

Ростовская область Константиновский район посёлок Стичновский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стичновская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Стичновская
СОШ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ГСДП МБОУ «СТИЧНОВСКАЯ СОШ»

Программа разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор: Степура Д. С

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ

НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (СЕНТЯРЬ-ОКТЯБРЬ, АПРЕЛЬ-МАЙ)

С РАСЧЁТОМ НА 9-ЧАСОВОЕ ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЁНКА В ГСДП

7.30-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,)
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игровая и творческая деятельность
16.00-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (НОЯБРЬ-МАРТ)

С РАСЧЁТОМ НА 9-ЧАСОВОЕ ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЁНКА В ГСДП

7.30-8.30	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игровая и творческая деятельность
16.00-16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

День недели	Виды НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение/социальный мир (1,3/2,4) 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация-конструирование (1,3/2,4) 3. ОО «Физическое развитие»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ВТОРНИК	1. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование/аппликация (1,3/2,4) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальное развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
СРЕДА	1. ОО «Речевое развитие»- подготовка к обучению грамоте 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие 3. ОО «Физическое развитие»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
ЧЕТВЕРГ	1. ОО «Речевое развитие»-развитие речи/художественная литература 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка/рисование 3.ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальное развитие II половина дня Кружок «Цветик-семицветик»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.45-16.15
ПЯТНИЦА	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»- конструирование 2. ОО «Познавательное развитие» - ребенок в мире природы 3.ОО «Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 1 сентября
по 3 сентября**

Тема проекта: День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.). Профессии учителя и сотрудников детского сада.

Цели проекта: расширение представления детей о государственных праздниках, доказать необходимость получения знаний, развивать навыки совместной деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения праздника День знаний.
2. Развивать грамотную речь, при составлении описательного рассказа о школе.
3. Формировать у детей стремление принимать активное участие в реализации проектной деятельности, способствовать формированию знаний по безопасности жизнедеятельности.
4. Стимулировать детей к началу образовательной деятельности

Среда 1 сентября	Диагностический период	I. ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс №1 ➤ Артикуляционная гимнастика: «Качели» Часики» Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка ➤ Пальчиковая гимнастика «Радуга». Цель: укреплять мышцы рук. ➤ Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. II Прогулка ➤ Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. ➤ Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.	Создать условия для игр в уголке экспериментирования. Цель: выявить уровень любознательности детей при наблюдении в микроскоп (песок, лист цветка). Ситуативный разговор по безопасности: открытое окно и другие бытовые опасности. Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе. Слушание песни "Учат в школе" - воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость.
--	-------------------------------	---	---

		➤ Труд на участке: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. ➤ П/и «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. ➤ П/ и «Красный, желтый, зеленый». Цель: выявить знание сигналов светофора, развивать умение реагировать на сигнал. ➤ Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Выносной материал: «Светофор», инструменты для уборки на участке ,мячи, ведерки. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1) ➤ Чтение стихотворений об осени с рассматриванием иллюстраций. ➤ Беседа: какое время года, какой месяц? Как поэты в стихотворениях называют осень? Какая осень? ➤ Индивидуальная работа: разучивание считалки: Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить! ➤ Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. IV Прогулка .Вечер ➤ Рассматривание видоизмененных стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: «Растение – земли украшение». Загадки: Много рук, а нога одна. (Дерево.) ➤ Индивидуальная работа	Самостоятельные игры с выносным материалом
--	--	---	---

		.Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. ➤ Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. ➤ Подвижная игра «Догони меня». Цель: упражнять в беге, укреплять мышцы ног. ➤ Игра-забава «Узнай не видя». Цель: развивать наблюдательность. ➤ Труд на участке. В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена.	
--	--	--	--

Четверг 2 сентября	Диагностический период	I. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 1) ➤ Дидактическая игра «Кто работает в школе? Кто работает в детском саду». Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе и в детском саду. ➤ Дыхательная гимнастика «Жуки» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ➤ Пальчиковая гимнастика "Осень" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. II. Прогулка: ➤ Наблюдение за многообразием формы листьев. Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше. Приметы: поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. Поговорки и пословицы: «Старые деревья молодые охраняют».	Н/игра: «Веселый распорядок дня». Цель: расширять знания детей о времени суток, что в это время мы делаем.
--	-------------------------------	--	--

		Загадки: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется ? (Осень.) ➤ Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень. ➤ Подвижная игра «Ловишки» Цель: развивать быстроту движений, выносливость. ➤ Игра-забава «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность. ➤ Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях. III.2 половина дня: ➤ Творческая мастерская: Рисование "Что пригодится в школе ?" Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка), развивать связную речь, обогащать словарный запас ➤ Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно держать карандаш ➤ Сюжетно-ролевая игра: "Семья". Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». ➤ Исследовательская деятельность: «Свойства мокрого песка».Цель: выявить познавательный интерес детей. IV Прогулка. Вечер ➤ Наблюдение: рассматривание цветов.Цели: учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцветивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. ➤ Художественное слово: Поговорки и пословицы: «День с дождями – гриб пойдет полками»; «Срубили кусты –	Строительство построек по схеме. Цель: выкладывать фронтальную проекцию данной конструкции из геометрических фигур, Совместный труд (мытьё игрушек, строительного материала)
--	--	--	--

		прощай птицы». Загадки: На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (Одуванчик.) ➤ Подвижная игра «Красочки». Цели: учить различать цвета; развивать ловкость. ➤ Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: упражнять в беге, умении реагировать на сигнал. ➤ Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: развивать наблюдательность. Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции. ➤ Индивидуальная работа .Дидактическая игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. Выносной материал: набор для игр с песком, обручи. ➤ Творческая работа детей в раскрасках. Цель: развивать усидчивость, следить за осанкой.	
--	--	--	--

Пятница 3 сентября	Диагностический период	I. Утренняя гимнастика. (комплекс №1) ➤ Артикуляционная гимнастика «Паровоз», «Вкусное варенье». Цель: повышать подвижность губ, развивать артикуляционный аппарат. ➤ Беседа: «Зачем нужна школа?» Цель: развивать умение детей анализировать, выявить способность предполагать и мотивировать свое предположение. ➤ Д/и «Мой путь в школу». Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. ➤ Дыхательная гимнастика: «Осенний букет». Цель: способствовать развитию органов дыхания. ➤ Пальчиковая гимнастика « Буратино идет в школу» «Цель: вывить способность детей координировать движения с речью. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.	Предложить детям проявить инициативу по организации дежурства по столовой. Цель: способствовать выявлению ранее полученных навыков. Самостоятельные игры с выносным
--	-------------------------------	--	---

	II. Прогулка: ➤ Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пылицы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). ➤ Художественное слово: Приметы: в сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме. Поговорки и пословицы: «Осенью ложка воды – ведро грязи»; «Осень студит воду». Загадки: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.) ➤ Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Добавь слог". Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. ➤ Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений. ➤ Подвижная игра «Кто быстрее добежит?». Цель: упражнять в беге. ➤ Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения. Труд: помочь взрослому навести порядок на клумбе (убрать сухостой). Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») ➤ Творческая мастерская: Рисование. «Школа. Уроки безопасности» Цель: предложить детям выразить в рисунке полученные знания, создать настроение для творческой деятельности.	материалом. Создать условия для проведения закаливающих процедур после дневного сна. Игры с вертушками. Цель: создать хорошее настроение. Привлечь детей к играм в центрах развития «Уголок ИЗО». Цель: способствовать развитию воображения.
--	--	--

		➤ Индивидуальная работа следить за осанкой во время творческой деятельности.. ➤ Исследовательская деятельность: «Тонет не тонет». Цель: обогащать знания детей о свойствах предметов, развивать наблюдательность, любознательность. ➤ Подвижная игра «Казачьи разбойники».Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. ➤ Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры. ➤ Игра-забава «Считайте ногами». Цель: развитие глазомера. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшую ботву. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций. ➤ Настольные игры по выбору детей : «Лото» , «Мозаика» Цель: способствовать формированию усидчивости.	
--	--	--	--

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 6 сентября
по 10 сентября**

Тема проекта: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.

Цели проекта: расширение представления у детей о сезонных изменениях в природе, обогащать знания детей даров леса в осенний период.

Задачи проекта:

- выявить ранее полученные знания о сезонных изменениях, сменяемости времен года.
- систематизировать представления детей о разнообразии видов грибов и ягод, их полезных и вредных свойствах.

Продукт проекта (итоговое мероприятие): Викторина «Красавица Осень »

Мотивационный этап (проблемная ситуация, вопросы для активизации): Почему существует сезонность времен года? С чем это связано? Где растут грибы? Кладовая леса – почему так называют дары леса?

Особенности организации РППС (творческий этап): иллюстрации « Приметы осени», дидактическая игра « Вредно- полезно», календарь природы, просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень»

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 6 сентября	Диагностический период	I. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 1 ➤ Артикуляционная гимнастика	Создать условия для заполнения календаря

		"Кораблик", "Бублик" Цель: развитие подвижности губ. ➤ Беседа: «Приметы осени» Цель: выявить ранее полученные знания детей, способствовать формированию познавательного интереса. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Красавица Осень" Цель: уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстрации. ➤ ЧХЛ Стихи об осени (хрестоматия дошкольника) Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи ребенка при анализе произведения. II. Прогулка: ➤ Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). ➤ Художественное	погоды (результаты наблюдений за погодой в утренний период времени) Игры в центре конструирования: "Построй по образцу". Цель: развивать усидчивость, внимание. Самостоятельные игры с песком и водой. Самостоятельные игры с выносным материалом
--	--	--	--

		слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и половицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. <i>(Сентябрь.)</i> ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. ➤ Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. ➤ Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него, во фруктовом саду: убрать мусор, веточки, упавшие листья. ➤ Выносной материал: мяч, совочки, ведерки для игр с песком. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1	
--	--	--	--

		«Осенние листочки») ➤ Обучающая ситуация: "Путешествие по лесным тропинкам" Цель: способствовать формированию познавательного интереса при изучении новой темы, находить желаемый результат-знания. ➤ Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». Цели: выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку. ➤ Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. ➤ Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) ➤ Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. ➤ Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. ➤ Труд на участке:	
--	--	---	--

		помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца. ➤ Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы	
Взаимодействие с родителями: Консультация для родителей: напомнить родителям о необходимости посетить родительское собрание группы..			

Дата, день недели	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Вторник 7 сентября	Диагностический период	I. ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ➤ Беседа «Осень». Что ты о ней знаешь?»: Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём ➤ Игра «Найди свою группу»: учить восстанавливать взаимосвязь в природе, находить нужные изображения ➤ Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: развивать внимание, интерес к игре. ➤ Индивидуальная работа с дежурными Цель: выявить умение помогать взрослому при подготовке к завтраку. II. Прогулка: ➤ Наблюдение за повадками птиц. Цель : уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой,	В уголке природы отметить дату и погодные изменения, предложить выполнить это поручение воспитывать стремление помочь взрослым. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин. Игровая обучающая ситуация «Привезли овощи на склад» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе. Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши. Цель: Развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за

		изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц. ➤ Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора». Загадки: Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится, собирает крошки, По ночам кочует, зернышки ворует. <i>Воробей.</i> ➤ Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения. ➤ Подвижная игра: "Лохматый пес" Цель: повышать двигательную активность детей. ➤ Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. Выносной материал: игрушки для игр с песком, обручи, мячи, веники для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») ➤ Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать	взаимоотношениями детей. Чтение С. Погореловский «Урожай» Цель: обогащение литературного багажа детей, воспитывать уважение к труду взрослых.
--	--	---	---

		знания детей по теме "Осень". ➤ Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Д/и: «Чего не стало». Цель: способствовать формированию устойчивого внимания. ➤ Театрализованная игра: "Ярмарка" Цель: привлекать малоактивных детей к взаимодействию в процессе игры. ➤ Индивидуальная работа . Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. ➤ Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость. ➤ Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. ➤ С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников: Родительское собрание

дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Среда	Диагностичес		

8 сентября	кий период	I. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс №1 ➤ Артикуляционная гимнастика: «Насос», "Бегемот" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка ➤ Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. ➤ Дыхательная гимнастика «Дровосек». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: учить выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов. II Прогулка ➤ Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. ➤ Художественное слово: Приметы: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Поговорки и пословицы: «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет». ➤ Индивидуальная работа с Аней Б. Дидактическая игра «Летает – не летает».Цель: развивать слуховое внимание. ➤ Подвижная игра«Горелки»Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. ➤ Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками). Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять	Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. Самостоятельные игры с выносным материалом Создать условия для организации детьми сюжетно-ролевой игры "Магазин овощей и фруктов". Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Закаливающие процедуры: -ходьба по массажным коврикам -воздушные ванны. Игры детей в центре конструирования. Предложить детям построить дома будущего. Цель: способствовать развитию креативного мышления у детей.
------------	------------	--	--

		направление. ➤ Труд на участке: уборка во фруктовом саду. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий. Выносной материал: грабельки, ведра, формочки для игр с песком. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1) ➤ Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Рассматривание картины И.Горлова «Осень» Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево ➤ Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить , какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация. ➤ Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) ➤ Индивидуальная работа с Софьей С. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. ➤ Игра-забава «Развиваем внимание».Цель: развивать внимание, умение запоминать. ➤ Подвижная игра «Коршун и	Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.
--	--	---	---

		наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. ➤ Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. ➤ Настольные игры "Лото" "Мозаика". Цель: развивать внимательность, наблюдательность.	
День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Четверг 9 сентября	Диагностический период	I. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 1) ➤ Беседа «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) ➤ Дидактическая игра ««Времена года» Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени. ➤ Дыхательная гимнастика «Листопад» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ➤ Пальчиковая гимнастика "Хлеб" Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. II. Прогулка: ➤ Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев. ➤ Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на	Внести альбом «Овощи и фрукты» - закрепить название овощей и фруктов. В уголке природы отметить дату и погодные изменения - привлечь внимание детей за явлениями неживой природы. Н/П игры «Лото овощи» Цель: способствовать развитию логического мышления, внимания.

		других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется - не обижаться. ➤ Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. ➤ Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. III.2 половина дня: ➤ Творческая мастерская: лепка "Дары осени" Цель: способствовать развитию фантазию, развивать мышцы кистей. ➤ Индивидуальная работа: Индивидуальная работа с Аней Б., Артемом Л. по закреплению последовательности времен года. Цель: Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление ➤ Сюжетно-ролевая игра: "Магазин". Цель: учить использовать продукт творческой мастерской (вылепленные овощи , фрукты) для игр . ➤ Исследовательская деятельность: «Тонет не тонет». Цель: выявить познавательный интерес детей. ➤ Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. ➤ Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. ➤ Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.	Свободные игры по интересам Цель: наблюдать за взаимоотношениями.
--	--	---	--

		➤ Индивидуальная работа . "Собери листочки для гербария" Цель: развивать познавательный интерес ребенка. Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	
--	--	---	--

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Пятница 10 сентября	Диагностический период	I. Утренняя гимнастика. (комплекс №1) ➤ Артикуляционная гимнастика «Паровоз», «Заборчик». Цель: повышать подвижность губ, развивать артикуляционный аппарат. ➤ Беседа: «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» - систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей. ➤ Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: закреплять знания о съедобных грибах . ➤ Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: способствовать развитию органов дыхания. ➤ Пальчиковая гимнастика «Отличные пшеничные» Цель: вывить способность детей координировать движения с речью. ➤ Индивидуальная работа побеседовать об употреблении вежливых слов в речи. ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. ➤ Подвижная игра «Третий лишний» Цель: развитие быстроты реакции ➤ Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. ➤ Индивидуальная работа вспомнить какие овощи выращивали на огороде-закрепить название овощей и	Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах. Подбор атрибутов для с.р. игры «Овощной магазин» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»- ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи. Рисование, разукрашивание овощей, фруктов. Цель: развитие воображения, фантазии. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.

		фруктов. ➤ Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). ➤ Выносной материал: III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») ➤ Творческая мастерская: Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях. Цель: способствовать развитию навыков аккуратного письма. ➤ Индивидуальная работа над пословицей: с Лерой Х. «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» Цель: воспитывать бережное отношение к природе ➤ Исследовательская деятельность: «Почему картофель на срезе меняет цвет». Цель: обогащать знания детей о свойствах взаимодействия веществ в природе , развивать наблюдательность, любознательность. ➤ Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. ➤ Подвижная игра: «Картошка» - Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка , развивать логическое мышление. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	
--	--	--	--

		➤ Настольные игры по выбору детей : «Лото " Овощи" "Фрукты"» » Цель: способствовать формированию усидчивости.	
--	--	--	--

СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ
С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ с 13 сентября
по 17 сентября

Тема проекта: Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.

Цели проекта: Оздоровление детей и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым радостным и счастливым.

Задачи проекта: 1. учить детей вести ЗОЖ; отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; 2.развивать устойчивый интерес к правилам и нормам жизни; координировать речь детей; 3. Воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Понедельник 13 сентября	1. ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение : Тема: «Что я люблю». Цель: с помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказывать другим о себе; знакомить с рассказом как с жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор произведения 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация: Тема: «Веселые портреты». Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей(овал- лицо, полосы или комки мятой бумаги - прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).И.А. Лыкова стр. 20 3. ОО «Физическое развитие»: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании	I. Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) ➤ Беседа: «Чистота-залог здоровья» Цель: познакомить детей с понятием «Здоровье»; воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, прически. ➤ Дыхательная гимнастика: № комплекса, название, цель. ➤ Индивидуальная работа: Д/И «Ассоциации» . Цель: развивать логическое мышление. II. Прогулка: ➤ Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. Худ.слово: У природы	Д/и «Собери фигуру человека», «Удивительное лицо» Цель: формировать начальное представление о здоровье и здоровом образе жизни. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). Цель: развивать познавательную деятельность. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Цель: воспитывать желание детей играть дружно.

	двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	нет плохой погоды — Каждая погода благодать. Дождь ли снег — любое время года Надо благодарно принимать. (Э.Рязанов). ➤ П/И: «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ➤ П/И : «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. ➤ Индивидуальная работа. Мирон С. : развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ➤ Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. ➤ Выносной материал: лопатки, совочки, веники. III. 2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) ➤ Обучающая ситуация: Д/у «Катя простудилась» Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться,	Дежурство по столовой Цель: закрепить правила сервирования стола. Продуктивная деятельность «Я рисую палочкой». Цель: развивать творческие способности. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Цель: воспитывать желание детей играть дружно.
--	--	--	---

		прикрывать рот носовым платком. ➤ П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. ➤ П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). ➤ Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. ➤ Выносной материал: оборудование для труда, мячи. ➤ Сюжетно-ролевая игра:«Поликлиника» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Внести раскраски любимых игрушек. Цель: упражнять в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.	
--	--	---	--

Вторник 14 сентября	ОО «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема: Счет в пределах 5. Цель: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. ОО «Художественно эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Веселое лето» Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке. ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I. ➤ Прием и осмотр детей. ➤ Утренняя гимнастика (комплекс №2) ➤ Дыхательная гимнастика «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ➤ Д/И с «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. II. Прогулка: ➤ Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. ➤ Художественное слово: загадки: На клумбе у окошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые и темные. ➤ П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. ➤ П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. С/Р игра «Разведчики» Цель: воспитывать дружеские качества, упражнять в ориентации в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность детей Индивидуальная работа: с Ваней М., Катей Т. в центре ИЗО «Дорисуй». Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. Индивидуальная работа: с Мироном И. и Синявцевым И. Цель: упражнять детей. в метании
---	---	---	---

		сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. ➤ Индивидуальная работа отбивание мяча об стену. Цель: Упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. ➤ Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель : познакомить с техникой сбора семян. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) ➤ Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» <u>Задачи:</u> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <u>Роли:</u> врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные. ➤ П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. ➤ П/И: «Быстро возьми»	мяча в вертикальную цель левой и правой рукой. Конструирование «Дом для друзей» Цель: развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки.
--	--	--	---

		Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. ➤ Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться. ➤ Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»		
Среда 15 сентября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Звук и слово. Цель: Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	I. ➤ Прием и осмотр детей. ➤ Утренняя гимнастика (комплекс №2) ➤ Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки» Цель: развитие органов	Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: закрепить правила игры в лото. Сюжетно-ролевая игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье». Цель: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 3. ОО «Физическое развитие» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	артикуляции. II. Прогулка: ➤ Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. ➤ П/игра «Краски». Цель: Способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. ➤ П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная работа. по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. ➤ Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) ➤ Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к	событиях из личного опыта. . Экспериментирование: «Что такое воздух?». Задачи: предложить, как можно услышать и почувствовать воздух (опыт с воздушным шариком). Самостоятельная игровая деятельность детей с прыгалками и мячами.
--	--	--	---

		познавательной литературе по здоровому образу жизни. ➤ Пальчиковая гимнастика «Тело» Цель: развитие мелкой моторики. ➤ Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. ➤ Художественное слово: загадка Его не видим и не слышим, Зато мы все всегда им дышим. (Воздух.) ➤ П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. ➤ П/и «Палочка – выручалочка». Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции. ➤ Индивидуальная работа: упражнять, в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» ➤ Трудовая	
--	--	---	--

		деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. ➤ Д/и «Что изменилось?». Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность, активизировать словарь.	
Четверг 16 сентября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи Тема: «Мы – воспитанники старшей группы». Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. Тема: «Веселые человечки (малыши и малышки)» Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра(валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. И.А. Лыкова стр.18 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Деревья в нашем саду. Цель: Учить рисовать лиственные в	I. Беседа «Полезные и вредные привычки». Цель: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни. ➤ Настольно-печатные игры. Цель: предложить настольно –печатные игры. Отследить, в какой мере дети понимают правила и суть игр, насколько усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца. ➤ Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Цель: укрепление мышц языка. ➤ Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Индивидуальная работа: д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать сообразительность, быстроту мышления. II. Прогулка:	Дежурство в центре природы. Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки. Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» Цель: закрепление умения быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места. Беседа о правилах поведения на прогулке. Цель: воспитывать

	рисовании дерева, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками.	➤ Экскурсия по территории детского сада. Цель: определить изменения, произошедшие с растениями, вспомнить признаки осени. ➤ Художественное слово: поговорки: Кто осенью не работал, зимой ничего не имеет. Осень пришла – дожди с собой принесла. ➤ П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. ➤ П/ игра «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. ➤ Индивидуальная работа: с Парапир А. и Жуковым А. и Горцевой Н. Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета. ➤ Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.	культуру поведения на улице. Самостоятельные игры с обручами и скакалками. Цель: поощрить детей, создать условия для придумывания новых игр.
--	--	---	--

		III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2) ➤ Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения. ➤ Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д) ➤ П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. ➤ П/И «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. ➤ Трудовая деятельность: Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения. ➤ Д/игра «Собери портфель в школу» Цель: закрепить названия школьных принадлежностей. ➤ Индивидуальная работа с карандашами. Цель: учить вести по бумаге прямые и волнистые линии.	
--	--	--	--

Пятница 17 сентября	ОО «Художественно эстетическое развитие» конструирование. Тема: «Грузовой автомобиль» Цель: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. ОО «Познавательное развитие» - ребенок в мире природы. Тема: «Что нам осень принесла». Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. ОО «Физическое развитие» Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	I. Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) ➤ Артикуляционная гимнастика : «Трубочка» Цель: отрабатывать умение вытягивать губы. Д/и «название», цель: ➤ Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» цель: развитие моторики рук. ➤ Индивидуальная работа: с Лерой Х. беседа «Как я помогала дома». Цель: развивать речевые навыки II. Прогулка: Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. ➤ Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких олезней!..(О.Крынина) ➤ П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. ➤ П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами эмоциональной саморегуляции, многообразие двигательного опыта, умение его использовать). Учить подбирать спортивные атрибуты Упражнение «Циркачи». Задачи: упражнять в прыжках ч/з скакалку, обогащать двигательный опыт

		моторику рук. ➤ Индивидуальная работа: Цель: Повторить названия осенних месяцев Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал: Игрушки для игры в песочнице; грабли, веники. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2). Цель: формировать потребность в ЗОЖ. ➤ Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни ➤ П/И: «Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно, выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма. ➤ П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества. ➤ Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой)	Беседа о правилах поведения на прогулке. Цель: воспитывать культуру поведения
--	--	---	--

		рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. ➤ Трудовая деятельность: подметание веранды.	
--	--	--	--

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 20 сентября
по 24 сентября**

Тема проекта: Моя семья. Дом. Старость надо уважать.

Цели проекта: Изучение жизненного опыта бабушек и дедушек; вовлечение их в образовательный процесс. Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.

Задачи проекта: Формировать уважительное отношение к пожилым людям, желание помогать им, ухаживать за ними; расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям). Совершенствовать навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. Уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей внуков. Закрепить представления детей «молодой», «старый» – человек.

Продукт проекта (итоговое мероприятие): Досуг "Старость надо уважать"

Мотивационный этап (проблемная ситуация, вопросы для активизации): История праздника «День пожилых людей»; Что такое старость? Почему люди становятся пожилыми? Почему важно быть вежливыми?

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 20 сентября	1. ОО «Познавательное развитие» - социальный мир Тема: «Моя семья». Цель: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они	I. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 2 ➤ Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ➤ Беседа: «Пожилый человек». Анализ ситуации «Мы помогаем». Цель: Познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: создать условия для игры, заинтересовать малоактивных детей. Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать

	любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - конструирование: Тема: «Домик с окошком» Цель: Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации. 3. ОО «Физическое развитие» Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в	делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей. ➤ Чтение художественного произведения С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Индивидуальная работа: Словесная игра "Я начну-ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных. ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.) ➤ Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга». Стихотворения: Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут.(Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.) ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».Цель: уточнить представление о форме предметов.	умение, детей организовывать игры самостоятельно. Самостоятельные игры с выносным материалом. Рисование карандашами «Портрет пожилого человека» Цель: обогащать творческий опыт детей, Самостоятельные игры с выносным материалом
--	--	---	--

	ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру	➤ Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. ➤ Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. ➤ Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. ➤ Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 ➤ Подвижная игра «Салки – не попади в болото». Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. ➤ Подвижная игра «Жмурки» .Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. ➤ Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей,	
--	---	---	--

		прививать аккуратность. ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать связную речь детей ➤ Чтение сказки «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л Цель: обогащать активный словарь детей.	
Вторник 21 сентября	ОО «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема: «Сравнение 5 предметов по длине». Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Веселые портреты» Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей	И. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время. Д/и «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению	Игра со строительным материалом «Дача для дедушки и бабушки» Цель: развивать усидчивость. Настольная игра «Что было раньше?» Цель: развивать внимательность, логическое мышление. Организация выставки фотографий и творческих материалов «Старики у нас в почете» Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами

	(овал- лицо, полосы или комки мятой бумаги - прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенный вдвое. Развивать цветное восприятие(подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз) ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	Индивидуальная работа с Лерой Х. «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. II. Прогулка: Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии и неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. Поговорки и пословицы:	Совместная игра в уголке ряжения. Сюжет: «Жили – были старик со старухой...» Цель: Развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки. Режиссерская игра "Поиск внучки Машеньки" Цель: развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами выбравшими определённые роли.
--	---	---	---

		«В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки: Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.) Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. ➤ Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста».Цель: развивать двигательную активность детей. ➤ Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. Выносной материал: игрушки для игр с песком, обручи, мячи, веники для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 ➤ Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. ➤ Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Заучивание
--	--	---

		стихотворен ия« Моя бабушка» Цель: Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворен ия, выразительн о декламирава ть его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительн о исполненное стихотворен ие доставит радость и удовольстви е бабушке. Д/и: «Закончи предложени е».Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов Театрализов анная игра: Разыгрыван ие по ролям сказки «Волк и семеро козлят?»Цел ь: развивать интонацион ную выразительн ость речи. Индивидуал	
--	--	---	--

		ьная работа . дидактическ ая игра «Придумай сам».Цель: учить правильно составлять предложени я с заданным количеством слов. ➤ Под вижная игра«Догон и свою пару»Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлени и, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действоват ь по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способство вать проявлени ю выносливос ти. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствов ать формирован	
--	--	---	--

		ию усидчивости . Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками.	
--	--	---	--

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Среда 23 сентября	1.ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук и слово». Цель: Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки 2. ОО «Познавательное развитие»- математическое и сенсорное развитие: - Тема: Сравнение	I. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Артикуляционная гимнастика: "В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Сердитый еж». Цель: формирование дыхательного аппарата. II. Прогулка Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью;	Компьютерная презентация « Земля наш общий дом» Цель: формировать представления о том, что люди, населяющие нашу планету бывают разных национальностей, имеют разный цвет кожи. Развивать толерантность. Самостоятельные игры с выносным материалом
------------------------------	---	--	---

двух предметов по длине и ширине». Цель Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенство вать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 3. ОО «Физическое развитие » -	прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада. Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее корона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре». Индивидуальная работа Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Подвижная игра«Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.	Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Создать условия для игр в уголке ряженья. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.
---	--	--

	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего. Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий. Выносной материал: грабельки, ведра, формочки для игр с песком. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьяничевой Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд - шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.	
--	---	--	--

		Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать свои эмоции в творческой деятельности. Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение. Индивидуальная работа . Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил».Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы».Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян,	
--	--	---	--

		красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала Сюжетно-ролевая игра « Семья» ИОС «Старость надо уважать или как важно быть вежливым!»	
Четверг 23 сентября	1.ОО «Речевое развитие» - художественная литература Тема: А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...». Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, развивать поэтический слух. Учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом. 2. ОО «Художественное эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Веселые человечки (малыши и малышки)» Цель: Учить	I. Утренняя гимнастика. (Комплекс № 2) Беседа "День пожилого человека" Цель: выявить получение знания о происхождении праздника, воспитывать вежливость, умение проявлять свои чувства к пожилым людям. Дидактическая игра «Наоборот».Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Дыхательная гимнастика «Пушок». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Речка» Цель: координация речи с движениями II. Прогулка: Наблюдение: за росой. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность	Создать условия для самостоятельных игр в музыкальном уголке Театрализованная игра "Оркестр" . Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения. Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей. Опыт «Пар – это тоже вода». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

	лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра(валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величин частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. И.А. Лыкова стр.18 3. ОО «Художественное эстетическое развитие» - музыкальное	, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. Художественное слово: Загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Подвижная игра «Караси и щука».Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Медведь и пчелы».Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики».Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов III.2 половина дня: Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки" Цель: обогащать	Совместный труд (мытьё игрушек, строительного материала) Работа в книжном уголке " починить книги, подклеить. Цель: способствовать развитию у детей бережливости.
--	---	---	---

	развитие по плану музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Загадки с грядки Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	творческий опыт детей. Индивидуальная работа: . Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря. Сюжетно-ролевая игра: "Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей. Исследовательская деятельность: "Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов. Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово :Поговорки и словицы: «Что июль с августом не жарят, того не жарит и сентябрь». Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с	
--	---	---	--

		воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа : Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	
День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Пятница 24 сентября	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструирование Тема: ««Многоэтажный дом»» Цель: Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного	I. Утренняя гимнастика. (комплекс №2) ➤ Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ. ➤ Беседа: "Почему люди становятся пожилыми" Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций. ➤ Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. ➤ Дыхательная гимнастика: «Часики» Цель: укреплять	Рисование, разукрашивание "Дедушки и бабушки" Цель: развитие воображения, фантазии. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторски

	горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делится впечатлениями. 3.ОО «Физическое развитие» Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и	физиологическое дыхание у детей. ➤ Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. II. Прогулка: ➤ Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. ➤ Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет». ➤ Подвижная игра «Угадай, что поймал».Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. ➤ Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: укреплять мышцы ног. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Узнай, чей лист».Цель: учить узнавать растения по листу. ➤ Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). ➤ Выносной материал: формочки для игр с песком. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) ➤ Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные	х способностей. Упражнение «Обувная полка» Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки. Игровая ситуация «Мой внешний вид» Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. Упражнение «В гостях у Мойдодыра» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за
--	--	--	--

	прыжках с продвижением вперед.	связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: развивать внимательность, умение быстро отвечать на поставленный вопрос. ➤ С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить. ➤ Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. ➤ Подвижная игра Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. ➤ Подвижная игра: «Кто скорее до флажка» Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. ➤ Индивидуальная работа . Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы , собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.
--	---------------------------------------	--	--

СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С
УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 27 сентября
по 01 октября

Тема проекта: Мой край родной

Цели проекта: Познакомить детей с достопримечательностями родного края, особенностями климата . Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым. Познание детьми специфики этнокультурного окружения, развитие познавательного интереса к национальной культуре, коммуникативных умений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитывать эстетический вкус, через знакомство с творчеством художников малой родины , обогащать кругозор детей.

Задачи проекта: способствовать приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре народов, проживающих в Ростовской области, их духовным, материальным ценностям; создать условия для ознакомления детей нравственных ценностей и духовных традиций разных народов, проживающих в родном крае ;воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 27 сентября	1. ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение: Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация: Тема: «Цветные ладошки». 3. ОО «Физическое развитие	I. ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 ➤ Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ➤ Беседа: "Моя Россия ." Цель: способствовать формированию багажа знаний у детей о России и своей Малой Родине, о главных символах России и Ростовской области (гимн, герб, флаг), развивать интернациональные чувства и любовь к нашей многонациональной Родине. ➤ Индивидуальная работа: «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. ➤ Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман	Строительно - конструктивная игра «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Малоподвижная игра "Запрещённое движение"

		садится – к дождю. Поговорки и пословицы: «И птица чувствует, что холод будет». ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе. ➤ Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику ➤ Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость. ➤ Игра малой подвижности "Пять шагов" Цель : воспитывать сообразительность и быстроту мышления. ➤ Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца. ➤ Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 ➤ Слушание музыкальных произведений: Инструментальная народная музыка.. Цель: воспитывать любовь к родному краю, воспитывать эстетический вкус. ➤ Обучающая ситуация: «Ребенок на улицах города» О чем говорит светофор Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. ➤ Дидактическая игра "Найди отличие"Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. ➤ IV. Прогулка Вечер: Художественное слово: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. ➤ Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. ➤ Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. ➤ Труд на участке: На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений. ➤ Индивидуальная работа . Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать	Цель игры: развивать моторную память. Самостоятельные игры с выносным материалом. Творческая мастерская "Мой любимый город" выбор материала по желанию детей. Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге" Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.
--	--	---	---

		картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества	
Взаимодействие с родителями: предложить родителям для ознакомления список художественной литературы писателей и поэтов для чтения детям дома.			
вторник 28 сентя бря	100 «Познавательное развитие»- математическое и сенсорное развитие: Тема «Геометрические фигуры». Цель: 200 «Художественно эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Деревья в нашем саду» 300 «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I. ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 ➤ Обучающая ситуация «Опасные предметы» "Так или не так?" Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности ➤ Индивидуальная работа дидактическая игра "Когда это бывает?" Цель: закреплять знания сезонных изменений в природе. II. Прогулка: ➤ Наблюдение за пожелтевшей листвой. Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. ➤ Художественное слово: Приметы: если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год. Загадки: Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) ➤ Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. ➤ Подвижная игра: "Дракон" Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. ➤ Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать	Эмоционально-дидактическая игра «Ласковые лапки» Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Игра малой подвижности и "Эхо" Цель : отдых и расслабление после физической нагрузки. Творческая мастерская "Дом в котором я живу" Цель: развивать творческую активность детей.

		наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. ➤ Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. Выносной материал: игрушки для игр с песком, мячи, веники для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 ➤ Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. ➤ Театрализованная игра: «Разговор с руками» Цель: научить детей контролировать свои действия и выражать свои мысли жестами. ➤ Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	
Среда 30 сентября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Звук и слово.. 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: Счет в пределах 6. 3. ОО «Физическое развитие» Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	I. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс №3 ➤ Артикуляционная гимнастика: "Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка ➤ Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. ➤ Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ II. Прогулка ➤ Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. ➤ Художественное слово: Приметы: сухие листья	Компьютерная презентация "История возникновения города Кумертау". Виртуальная экскурсия по улицам города. Цель: прививать любовь к малой Родине, учить гордиться тем, местом, где родился и живешь.

		шуршат на деревьях – к снегопаду. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать наблюдательность. ➤ Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. ➤ Подвижная игра Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. ➤ Опыт «Летающие семена». цель: обогащать знания детей об окружающем мире. ➤ Труд на участке: уборка опавших листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий. Выносной материал: грабельки, ведра, формочки для игр с песком. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) ➤ Чтение эпоса "Урал-батыр". Цель: прививать детям эстетический вкус, умение внимательно слушать, анализировать прочитанный текст, задавать вопросы взрослому. ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Один – много» Цель: упражнять в умении называть слова во множественном числе. ➤ Ситуативный разговор ➤ Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».	Создание условий для строительно - конструктивных игр "Построй город будущего". Цель: развивать фантазию, способствовать развитию конструктивных способностей у детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Создать условия для игр в уголке для девочек . Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.
--	--	---	---

		Стихотворение С. Михалкова «Облака». ➤ Индивидуальная работа ➤ Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге. ➤ Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей. ➤ Сюжетно-ролевая игра "Воитель автобуса" ИС "Путешествие по родному городу" Цель: закрепить название улиц родного города Кумертау, проявлять творчество в игровой деятельности.	
Четверг 30 сентября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки. Начинаются наши сказки...». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. Тема: «Фрукты и овощи для игры в магазин» 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка»	I. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) ➤ Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. ➤ Дыхательная гимнастика «Ворона ». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик » Цель: координация речи с движениями II. Прогулка: ➤ Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность	Создать условия для самостоятельных игр в музыкальном уголке "Мы веселые артисты" Цель: способствовать снятию напряжения, стеснительности. Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями

	Тема: Осеннее дерево и куст. Рассматривание картин. Знакомство с пейзажем. Цель: Учить передавать в рисунке строение дерева, куста - соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листы	и любознательность. ➤ Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод: Сеет, веет, крутит, студит, свищет, выюжит, сверху льет. (Октябрь.) ➤ Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. ➤ Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. ➤ Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа. «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. III. 2 половина дня: ➤ Творческая мастерская Лепка из соленого теста. "Угощение для гостей" Цель: доставить детям радость от творческой деятельности. ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. ➤ Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,	шениями детей. Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. Н/п игры "Пазлы", "Мозаика". Развивать пространств
--	---	---	---

		взаимопомощь и коллективный характер труда. ➤ Исследовательская деятельность: «Вода – это хорошо или плохо?» Цель: Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа :.«Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ➤ Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	енное мышление, мелкую моторику Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца
Пятница 1 октября	1. ОО «Художественно эстетическое развитие «конструирование» Тема: «Машины» (легковой транспорт) 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» 3.ОО «Физическое развитие»	I. Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) ➤ Артикуляционная гимнастика "Дудочка" "Заборчик" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ. ➤ Беседа: "В семье у всех есть обязанности" Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Цель: обогащать знания детей о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях. ➤ Дидактическая игра «Посчитай»Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. ➤ Дыхательная гимнастика: «Регулировщик»Цель:	Рисование, разукрашивание "Природа родного края" Цель: прививать аккуратность, наблюдательность. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей. Самостоятельные игры

		формирование дыхательного аппарата ➤ Индивидуальная работа практическое упражнение "Я дежурный" Цель: упражнять в умении сервировать стол к завтраку. II. Прогулка: ➤ Наблюдение за листопадом и падением сухих веточек с деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. ➤ Художественное слово: Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. ➤ Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. ➤ Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа с подгруппой детей «Весёлый жезл». Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. ➤ Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине	детей; сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный». Цель: развитие концентрации и внимания
--	--	---	--

		черенка). ➤ Выносной материал: формочки для игр с песком. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) ➤ Беседа « Народы России». Цель: закрепить знание о национальностях людей, проживающих на территории России. ➤ Индивидуальная работа «Красный – белый». Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. ➤ С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. ➤ Художественное слово: загадки о деревьях. ➤ Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. ➤ Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп,	и двигательного контроля, элиминация импульсивности.
--	--	--	---

		бег с прямыми ногами. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	
--	--	--	--

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
 ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 05.10.2020
 ПО 09.10.2020 ГОДА**

Тема проекта: «Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью: садоводы, животноводы».

Цели проекта: Расширять и систематизировать представление детей об овощах и фруктах, о труде взрослых

Задачи проекта: Формировать у детей представлений о правильности питания, о культуре питания, о здоровом образе жизни. Систематизировать и закреплять знания об овощах и фруктах, о месте их произрастания, о труде взрослых в огороде, на полях, в садах. Уточнять: где растут овощи и фрукты, когда собирают урожай овощей, в чём польза овощей и фруктов, что из них готовят. Расширять представления детей о картошке, об истории её появления в нашей стране. Формировать умение рассказывать об овощах и фруктах. Развивать логическое мышление, интерес к теме.

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 5 октября	1. ОО «Познавательное развитие» - социальный мир: Тема: «Мои друзья». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - конструирование; Тема: «Машина». 3. ОО «Физическое развитие»: Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	I. Утренняя гимнастика. (комплекс №1) ➤ Артикуляционная гимнастика: «Киска лакает молоко» Цель: развивать подвижность языка. ➤ Беседа: «Что такое профессия в селе?» Цель: закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий. ➤ Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Индивидуальная работа «Обведи по точкам помидор» Цель: развитие мелкой и общей моторики. II. Прогулка: наблюдение осенних примет. Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять приметы поздней осени в явлениях природы. ➤ П/И: «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны. ➤ П/И: Пятнашки. Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа: ➤ д/и «Испорченный телефон» Цель:	Предложить детям конструирование комбайна из деталей конструктора «Сельскохозяйственные машины». Цель: формировать у детей умение использовать строительный материал, разнообразно действовать с ним. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Цель: воспитывать умение играть вместе в коллективе. Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; умение пользоваться индивидуальным полотенцем.

		развивать слуховое внимание. ➤ Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: развитие трудовых навыков. Выносной материал: атрибуты для игры в песочнице, веники, грабли. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. №3 ➤ Обучающая ситуация: Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел?». Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу. ➤ Творческая мастерская: сюжетная композиция из листьев. Цель: Учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций. Индивидуальная работа: Игра «На что похоже?» Цель: развивать наглядно - образное мышление . 2 прогулка: Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Художественное слово: Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! ➤ Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. ➤ Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.	Д\и по ПДД «Угадай какой знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
--	--	---	---

		Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. IV.Вечер: Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных».Цель: учить детей отображать в игре знания о работе ветеринара, воспитывать любовь к животным, желание помочь им. Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано». Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Рекомендации родителям по теме дня.		
Вторник 6 октября	100 «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема: «Счет в пределах 6». 200 «Художественно эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Наша ферма» . ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I.Утренняя гимнастика к. № 1 ➤ Пальчиковая гимнастика: «Овощи». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук. ➤ Словесная игра: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов. ➤ ЧХЛ : чтение К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель : обсудить произведение. ➤ Индивидуальная работа: ➤ упражнение «Классификация». Цель: совершенствовать умение классифицировать овощи, фрукты. II. Прогулка: наблюдение: за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах;	Раскраски по теме недели. Цель: формировать умения доводить начатое дело до конца. КГН: Следим за своим внешним видом. Цель: Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем

		воспитывать познавательный интерес к птицам. ➤ Художественное слово: Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (М. Ивенсен). ➤ П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. П/И«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость, название, цель: ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку неподвижную и качающуюся. ➤ Трудовая деятельность: сбор веток и камней для поделок. Цель: воспитывать желание трудиться. Выносной материал: мячи, скалки, обручи. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№3 ➤ Обучающая ситуация: Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии». Цель: закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность детей в игровой деятельности. Предложить детям раскраски по теме недели. Цель: развивать умения детей аккуратно закрашивать.
--	--	--	--

		Индивидуальная работа: игра «Найди отличия». Цель: развивать внимание 2 прогулка: ➤ Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ➤ Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки. Осенние, последние, Теплые деньки. (А. Исаковской). ➤ П/И : «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. ➤ Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. IV.Вечер: Театрализованная деятельность: «Весёлая пантомима» Цель: Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение Ди: «Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	
--	--	---	--

		(Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Посоветовать родителям прочитать рассказы Г. Юрминой «Комбайнер», Л. Вороновой «На дальнем поле», побеседовать по их содержанию.		
Среда 7 октября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Звук, слово, слог. 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: «Образование числа 7 3. ОО «Физическое развитие»	I. Утренняя гимнастика к. № 1 ➤ Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка» Цель: способствовать укреплению губ и обучают равномерному выдоху. ➤ Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. ➤ Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха II. Прогулка: наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Художественное слово: загадка: Летит без крыльев и поет, прохожих задевает,	Игры на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры «Варим компот». Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей. Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость Дежурства по столовой, по уголку природы, по

		одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер). ➤ П/И: «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. П/И: «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно, слушать команды воспитателя. ➤ Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. название, цель: ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Выносной материал: мячи, скакалки. III.2 половина дня: Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика. №3 ➤ Ситуативный разговор «Как надо кушать» Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем. ➤ Индивидуальная работа: ➤ Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и	подготовке материала для совместной деятельности. Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность. Д/и «Что растет в огороде, в саду, на поле» Цель: закрепить у детей названия овощей, фруктов, учить различать их по внешнему виду. Строительные игры. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение
--	--	---	---

		уважение к труду взрослых). 2 прогулка: Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. ➤ П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно, договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. ➤ Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. ➤ Индивидуальная работа .Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. IV.Вечер: ➤ ЧХЛ: Чтение Ю. Тувин «Овощи». Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу. ➤ Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты» с мелким и крупным строителем «Деревенский дворик». Рассматривание	
--	--	---	--

		открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству. ✓ Индивидуальная работа с Вероникой Б. и Аней П. дорисовывание по клеткам. Цель: продолжать учить ориентироваться по клеткам, повторять заданный узор.	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			
Четверг 8 октября	1.ОО «Речевое развитие» - художественная литература 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. - Тема: «Фрукты и овощи для игры в магазин. 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Осеннее дерево и куст. Рассматривание картин. Знакомство с пейзажем. Цель:	I. Утренняя гимнастика. к.№ 1 Артикуляционная гимнастика ➤ Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Цель: Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. ➤ Дыхательная гимнастика: . «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ➤ Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим-рубим». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук. ➤ Индивидуальная работа. Упражнение «Выложи овощ из крупы» (сенсорика). II. Прогулка: Наблюдение за одеждой взрослых и	Самостоятельная художественная деятельность Раскрашивание раскрасок «Профессии в селе». Цели: закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.

	Учить передавать в рисунке строение дерева, куста - соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы	детей. Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. наблюдение: название, цель, худ.слово. П/И: «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. П/И: «Море волнуется»-развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: «Найди предметы похожего цвета». Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Трудовая деятельность: уборка участка от камней. Цель: воспитывать трудолюбие. Выносной материал: мячи, скакалки, обручи, мешки для мусора, веники. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3 ➤ Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность ➤ Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет	Настольно-печатные игры «Пазлы овощи и фрукты» Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом. Д/и «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия» Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.
--	---	---	---

		быть, когда станет взрослым» Цель: развитие творческих способностей. ➤ С\р игра «шоферы». Сюжет «Моем машину». Цель: организовать использование детьми умения распределять роли, выполнять игровые действия. Индивидуальная работа: 2 прогулка: наблюдение за перистыми облаками-формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать. ➤ Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) ➤ П/И: «Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. ➤ П/И: «Совушка» - развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений.	
--	--	--	--

		Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. IV.Вечер: Опытная экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки	
	Взаимодействие с родителями воспитанников:		

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Пятница 9 октября	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» конструирование Тема: «Машины» (легковой транспорт) 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Экологическая тропа осенью (на улице)» 3.ОО «Физическое развитие» Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и	I. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 1 ➤ Артикуляционная гимнастика "Улыбка" "Заборчик" "Хоботок" "Бублик" Цель: развитие подвижности губ. ➤ Беседа: "История возникновения праздника (День Знаний). Почему он так называется?" Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника, выявить полученные ранее знания воспитанников, способствовать развитию умения высказывать свое предположение. ➤ Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Школьные принадлежности" Цель: выявить умение ребенка составлять краткий рассказ, для чего что нужно. ➤ ЧХЛ рассказ Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Цель: уточнить умение детей слушать взрослого, способствовать развитию связной речи ребенка при анализе произведения.	Создать условия для игр в центрах развития Игры в центре конструирования: "Построй по образцу". Цель: развивать усидчивость, внимание. Самостоятельные игры с песком и водой.

	перебрасывании мяча.	II. Прогулка: ➤ Наблюдение: нахождение осенних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). ➤ Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг.<i>(Сентябрь.)</i> ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. ➤ Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. ➤ Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья. ➤ Выносной материал: мяч, совочки, ведерки для игр с песком. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») ➤ Обучающая ситуация: "Путешествие в страну знаний"Цель: развивать чувство коллективизма, духа соперничества в получении знаний. ➤ Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Цели: дать представление о школе,	Самостоятельные игры с выносным материалом
--	-----------------------------	---	---

		школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно держать карандаш .Сюжетно-ролевая игра: "Семья" Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья». Исследовательская деятельность: «Свойства мокрого песка» Цель: Выявить познавательный интерес детей.	
--	--	--	--

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 12 октября
по 16 октября 2020 ГОДА**

Тема проекта: Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.

Цели проекта: расширение и систематизация знаний детей об осени, ее признаках и явлениях, изменениях в природе в осенний период.

Задачи проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей ,расширить представление детей о многообразии и пользе осенних даров природы; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;расширить и активизировать речевой запас детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Продукт проекта (итоговое мероприятие): Выставка рисунков "Осень в гости к нам пришла"

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 12 октября	1. ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение: Тема:	І. ➤ Пальчиковая гимнастика «Что сделано из муки?» Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание	Внести альбом «Овощи и фрукты» - закрепить название овощей и фруктов. В уголке природы

	«Мои друзья». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация: <u>Тема:</u> «Наша ферма». 3. ОО «Физическое развитие» по плану	➤ Беседа: «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) ➤ Чтение художественного произведения "Каравай". Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Презентация "Откуда хлеб пришел?" Цель: обогащать знания детей о том, как выращивают зерновые культуры, какой труд прикладывают люди для того, чтобы хлеб оказался на столе. ➤ Индивидуальная работа: , по закреплению последовательности времен года. Цель: Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 4 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. ➤ Художественное слово: Приметы: голуби разворковались – к ясной	отметить дату и погодные изменения Цель: привлечь внимание детей за явлениями неживой природы. Н/П игры «Лото овощи» Цель: развивать логическое мышление, внимание. Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями. Творческая мастерская "Веселый карандаш". Цель: вызвать желание проявлять фантазию, из произвольных движений умение дорисовывать фантазийный образ. Эмоционально-
--	--	--	---

		погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. ➤ Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чувствует, что холод будет». ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: привлекать к наблюдению с проговариванием прилагательных. ➤ Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. ➤ Подвижная игра «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. ➤ Игра малой подвижности «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: Развивать познавательный интерес. ➤ Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца. ➤ Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4	дидактическая игра «Солнышко» Цель: снятие мышечного напряжения.
--	--	--	--

		➤ Слушание музыкальных произведений:Слушание музыкальных произведений:П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень».Цель: создать эмоционально-благополучный настрой в группе. ➤ Творческая мастерская Лепка «Хлебобулочные изделия» Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. ➤ Дидактическая игра«Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. ➤ IV. Прогулка Вечер: ➤ Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. ➤ Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. ➤ Подвижная игра «Тяни в круг»Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы	
--	--	---	--

		тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. ➤ Подвижная игра «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. ➤ Труд на участке: убрать листья с веранды Цель: Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело. ➤ Индивидуальная работа с Машей П. познакомить с новой игрой с правилами и выучить слова. "Пахари и жнецы". ➤ Выносной материал: атрибуты для игр с песком, грабельки, ведра, мячи.	
Взаимодействие с родителями: Стендовая информация для родителей, консультация «Влияние природы на духовное развитие ребенка»			
вторник 13 октября	1ОО «Познавательное развитие»- математическое и сенсорное развитие: Тема: «Образование числа 7». 2ОО «Художественно эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Загадки с грядки». ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	І. ➤ Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» Цель: уточнить имеющиеся знания детей по данной теме. ➤ Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур ➤ Индивидуальная работа .Упражнять	Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений. Были выявлены интересы детей и обозначены темы для изучения. Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели. Цель: закреплять умения самостоятельно находить и анализировать в предметно-развивающей

		детей в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.) ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 II. Прогулка. ➤ Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола. ➤ Художественное слово: Чтение белоруской народной сказки «Колосок». Цель: предложить детям придумать для сказки конец. ➤ Подвижная игра «Каравай». Цель: закрепить знания правил игры. ➤ Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» Цель: упражнять в беге. ➤ игра малой подвижности "Пузырь" Цель: восстановить дыхание после подвижных игр. ➤ Труд на участке: Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. ➤ Выносной материал: кегли, флажки. III. 2 половина дня:	среде необходимые по теме материалы. По инициативе детей создать условия для С/Р игры «Хлебный магазин». Цель: отрабатывать навык игры, умение пользоваться соответствующей терминологией. По запросу мальчиков создать необходимые условия для конструктивной деятельности «Машины для работы на полях».
--	--	--	---

- Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4
- Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.
- Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
- Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Цель: расширять представление о труде трактористов.
- Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.

**IV. Прогулка.
Вечер:**

- Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых.
- Художественное слово: загадки о временах года.

		➤ Индивидуальная работа с Даниилом - Дидактическая игра "Чей лист?" - Цель: закреплять названия деревьев, умение узнавать листья осенью, когда они уже изменили окраску. ➤ Подвижная игра: «Не промочи ноги»Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. ➤ Подвижная игра: «Горелки»Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость ➤ Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости. ➤ Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников: Изготовление папки - передвижки на тему «Осенние фантазии»

Среда 14 октября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Звук, слово, слог.	И. Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба».	Создать необходимые условия для показа презентации Родион К. :
---------------------------------	--	---	--

	2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: . « Сравнение до 6 предметов по высоте». 3. ОО «Физическое развитие»	Цель: закрепить полученные ранее знания . ➤ Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки».Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка. ➤ Дыхательная гимнастика «Гуси летят»Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ➤ Утренняя гимнастика комплекс №4 ➤ II. Прогулка ➤ Наблюдение за состоянием природы .Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах. ➤ Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень велика – зима долга». ➤ Индивидуальная работа упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. ➤ Подвижная игра«Быстро возьми»Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	«Как хлеб к нам на стол пришел». Цель: вовлекать детей в демонстрацию материалов при помощи ИКТ, закреплять навык владения связной речью, умение защитить и рассказать приготовленный материал; воспитывать умение детей слушать сверстника, уважать и не перебивать его рассказ. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Создать условия для игр в уголке для девочек . Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.
--	---	---	---

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. ➤ Труд: подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. ➤ Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда <p>III.2 половина дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) ➤ Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле» Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Слайд-шоу "Поделки из овощей своими руками". Цель: обогащать творческий опыт детей, способствовать развитию фантазии. ➤ Индивидуальная работа: упражнять Диму К.в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10. ➤ Ситуативный разговор «Батоны | |
|--|--|---|--|

и булки не растут
на грядке» Цель:
расширять
кругозор детей.

IV. Прогулка .Вечер

- Наблюдение за
ветром. Цель:
уточнить знание
детей об этом
природном
явлении,
расширять
кругозор детей.
Воспитатель
предлагает
ребятам ответить
на вопросы:

– Есть ли сегодня
ветер? Посмотрите и
послушайте.

– Как вы узнали, что
сегодня ветер?

Прислушайтесь, какой
сегодня ветер, слабый
или сильный. Почему
вы так решили?

Ветер возникает от
столкновения теплого
воздуха с более
холодным. *(Выясняет
с детьми влияние
ветра на живые
организмы и
использование его в
помощь человеку.)*

- Художественное
слово Загадки:

Я березку качну, я
тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
даже шапку утащу,
А меня не видать. Кто
я? Можешь угадать?
(Ветер.)

- Индивидуальная
работа
дидактическая
игра «Скажи, что
ты слышишь».

Цели: учить
употреблять в ответах
полные предложения;
развивать фразовую
речь

- Подвижная игра:

		башкирская народная игра «Липкие пеньки». Цель: развивать ловкость и быстроту движения. ➤ Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно, использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности. ➤ Сюжетно-ролевая игра.«Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников: Конкурс -выставка семейных работ из даров осени.

Четверг 15 октября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи. Тема: Пересказ сказки «Заяц - хвостун». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. Тема: «Листья танцуют и превращаются в	І. ➤ Беседа «Все профессии важны - все профессии нужны». Цель: закрепить, что приобретение профессии необходимо в жизни человека, способствовать формированию знаний о разнообразии профессий в жизни человека.	Создать условия для самостоятельных игр в уголке изодетельности «Веселый карандаш» Цель: способствовать
--	---	---	---

	деревья». 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка» Тема Хохломские подарки для Иванушки. Цель: Закрепить знания о хохломе, ее истории, назначении предметов, их названии. Учить составлять узор на форме по выбору, передавать характерные элементы, колорит, композицию в соответствии с форматом бумаги.	➤ Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении. ➤ Дыхательная гимнастика«Ножницы» Цель: формирование дыхательного аппарата: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс №4) ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение: за погодой. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. ➤ Художественное слово: Приметы: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня. ➤ Подвижная игра «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать ➤ Подвижная игра«Пятнашки»Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. ➤ Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить	развитию у детей творческого мышления, умения выражать в творчестве свои фантазии. Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей. Театрализованная игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Н/п игры "Пазлы", "Мозаика". Цель: Развивать пространственное мышление, мелкую моторику. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках
--	--	--	---

		работать слаженно, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: указать названное растение. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4) ➤ Слушание музыкальный композиций А. Чайковский «Времена года. Осень» ➤ Творческая мастерская: Лепка «Хлеб всему голова» Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством. ➤ Индивидуальная работа: чтение стихотворения с Владом Е. «Осень» А. Пришелец. Цель: обогащать словарный запас, вызвать эмоционально-положительный отклик. ➤ Исследовательская деятельность: «Летает не летает» Цель: обогащать познавательный опыт детей, учить анализировать, делать выводы. IV Прогулка. Вечер ➤ Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). ➤ Художественное слово: Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю.	библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Самостоятельные игры с выносным материалом. Строительно-конструктивные игры «Построй амбар для пшеницы» Цель: предложить детям создать постройку на заданную тему, привлекать к играм малоактивных детей.
--	--	--	--

	Воздухом дышат люди, животные и растения. ➤ Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется? Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. ➤ Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. ➤ Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа: дидактическая	
--	--	--

		игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание. ➤ Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			
Пятница 16 октября	1. ОО «Художественно эстетическое развитие » Художественный труд. Тема: «Соломенный бычок» 2. ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы. Тема: «Берегите животных» 3. ОО «Физическое развитие»	I. Словесная игра «Наоборот» Цель: способствовать обогащению активного словаря детей. ➤ Дидактическая игра «Найди отличие» Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. ➤ Дыхательная гимнастика: «Сердитый еж». Цель: учить делать затяжной плавный выдох. ➤ Индивидуальная работа «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 4) II. Прогулка: ➤ Наблюдение. Рассматривание почвы. Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. ➤ Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. ➤ Художественное слово:	Создать условия для работы с календарем природы и дневником наблюдений. Цель: развивать познавательный интерес детей, умение анализировать, делать выводы. Самостоятельные игры с выносным материалом. Спортивные игры: «Баскетбол». Цель: выявить знание правил игры. Сюжетно-ролевая игра

		Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. Загадки: Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. <i>(Песок.)</i> ➤ Подвижная игра: Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать формированию умения выполнять правила игры. ➤ Подвижная игра. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. ➤ Индивидуальная работа .дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. ➤ Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). ➤ Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) ➤ Беседа «Озимые культуры». Цель: раскрыть понятие «озимый» на доступном языке дошкольника, способствовать формированию познавательного интереса, расширению кругозора. ➤ Индивидуальная работа Игра на снятие мышечного напряжения «Передай мяч» Цель: снять излишнюю двигательную активность. IV Прогулка. Вечер	«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Создать условия для игр с природным материалом «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.
--	--	--	---

		➤ Наблюдение: за продолжительностью дня. Цель: привлечь малоактивных детей к наблюдению, занесению результатов в дневник наблюдений. Способствовать развитию умения анализировать, систематизировать полученные знания. ➤ Художественное слово: Приметы: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. Стихотворение «Закружила осень». ➤ Подвижная игра «Ловишки» на одной ноге. Цель: развивать ловкость, быстроту. ➤ Подвижная игра: удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа: дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать внимательность, наблюдательность. ➤ Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: продолжать учить детей доводить начатое до конца, развивать инициативность.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников:		

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 19 октября
по 23 октября 2020 ГОДА**

Тема проекта: Перелетные птицы.

Цели проекта: закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми, формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

Задачи проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление, расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос. Учить бережно, относиться к природе. Закреплять новые знания через наблюдение и умение формировать собственный вывод. Учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развивать монологическую и диалогическую речь; обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 19 октября	1. ОО «Познавательное развитие» - Социальный мир. Тема: «Мои друзья». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - конструирование: Тема: «Птичка из природного материала»». 3. ОО «Физическое развитие» по плану	I. ➤ Пальчиковая гимнастика "Посчитаем" Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. ➤ Беседа: «Птицы улетели». Цель: Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы». ➤ Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Орешки». Цель: Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков. ➤ Индивидуальная работа . «Назови фигуры, из которых построена птичка».Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 4 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. ➤ Художественное слово: (неперелетные птицы) Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. ➤ Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чувствует, что холод будет». ➤ Индивидуальная работа с Артемом Л. Игра «Считай не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 20. ➤ Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность	Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Цель: Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Дежурство в уголке природы. Цель: Закреплять навыки рыхления почвы, правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться. Заинтересовать игрой часто болеющих детей «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности. Знакомство с моделью «Птица» Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-

		детей. Закреплять знание различных видов птиц. ➤ Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость. ➤ Труд на участке: подкормка птиц. Цель: Поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность. ➤ Выносной материал: мячи, игрушки для песочницы, инвентарь для труда. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 ➤ Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года» Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения. ➤ Творческая мастерская . Оригами: "Птичка".Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность. ➤ Дидактическая игра "Какой, какая, какие?". Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы. ➤ IV. Прогулка Вечер: ➤ Наблюдение за разнообразностью птиц на улице. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. ➤ Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. ➤ Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. ➤ Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. ➤ Труд на участке: подмести асфальтовые	символической схемой строения птиц. Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами.
--	--	--	--

		дорожки от листьев. Цель: Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело. ➤ Индивидуальная работа словесная игра "Назови действия". Цель: обогащать словарный запас, умение использовать в речи глаголы действий человека. ➤ Выносной материал: атрибуты для игр с песком, грабельки, ведра, мячи.	
Взаимодействие с родителями: Оформление тематического уголка в приемной "Роль птиц в жизни человека"			
вторник 20 октября	1ОО «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема: «Образование числа 7. Закрепление». 2ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Цветные зонтики». ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I. ➤ Беседа с рассматриванием иллюстраций «Птицы перелетные» Цель: рассказать детям о разнообразии видов птиц, которые являются перелетными. ➤ Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: увеличивать подвижность губ, упражнять в умении выполнять качественно данное упражнение. ➤ Дыхательная гимнастика «Лягушонок» Цель: формировать правильное речевое дыхание. ➤ Индивидуальная работа «Съедобное – несъедобное». (с мячом). Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 II. Прогулка. Наблюдение за погодой. Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей. ➤ Художественное слово: Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Туча летуча, а дождь – бегун». ➤ Подвижная игра «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. ➤ Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах,	Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели. Цель: закреплять умения самостоятельно находить и анализировать в предметно-развивающей среде необходимые по теме материалы. Привлечь внимание к оздоровительной игре «Кто ходит и летает». Цель: повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания. Беседа с детьми на тему «чем золотая осень отличается от поздней». Цель: предложить детям самостоятельно найти

		сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. ➤ Труд на участке: предложить детям подмести на веранде. Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем, формировать трудовые компетенции. ➤ Выносной материал: кегли, флажки, грабельки, формочки для игр с песком. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 ➤ Беседа «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор?» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. ➤ Чтение стихотворения "Дикие гуси летели на юг.." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст. ➤ Ситуативный разговор «Почему птицы улетаю?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы. ➤ Опыт «Вода – это хорошо или плохо?» Цель. Формирование представлений о разной потребности растений во влаге. IV. Прогулка. Вечер: ➤ Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. ➤ Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. ➤ Индивидуальная работа с Димой К.	различия между золотой осенью и поздней осенью. Рассматривание альбома «Осень» Цель: предложить детям центры – уголки для самостоятельной деятельности
--	--	--	---

		словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных. ➤ Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость ➤ Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях. ➤ Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Среда 21 октября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Предложение, слово, звук. 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: «Счет в пределах 8». 3. ОО «Физическое развитие»	I. ➤ Д/и: «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные». ➤ Ситуативный разговор «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. ➤ Дыхательная гимнастика "Надуй шарик". Цель: вырабатывать умение плавно выдыхать воздух. ➤ Утренняя гимнастика комплекс №4 ➤ II. Прогулка ➤ Наблюдение за сорокой. Цель: обратить внимание на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока – белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока – белобока. ➤ Художественное слово: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая.(Сорока). ➤ Индивидуальная работа: бег змейкой между предметами. Привлечь ➤ Подвижная игра«Самолеты». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. ➤ Подвижная игра «Я знаю пять	Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» Рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т.д. Строительные игры Цель: предложить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке». Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить аккуратно, складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. Беседа «Знакомство с
------------------------------------	--	--	--

		названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. ➤ Труд: подмести веранду .Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. ➤ Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) ➤ Д/и по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами. ➤ Драматизация сказки «Колобок». Цель: Закреплять содержание сказки через творческие способности детей, развивать память, речь, внимание. Раскрывать в детях артистические данные, эмоциональную выразительность слова. ➤ Индивидуальная работа :развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, закрепить знание цифр. IV. Прогулка.Вечер ➤ Наблюдение за птицами.Цель: Обратить внимание детей на то, как птицы готовятся к зиме. Стая воробьев сидит на ветках березы. Наохлились – холодно. Затем прилетает другая стая. Обратить внимание, как птицы кормятся у кормушки. ➤ Художественное слово:Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) ➤ Индивидуальная работа по формированию речи: с Ариной С. составить предложения со словом "птица". ➤ Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. ➤ Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту, ловкость, имитировать повадки животного мира ➤ Труд на участке. Вместе с	профессией «орнитолог»». Цель: познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц. Познакомить с понятием «Красная книга».
--	--	--	--

		воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». Цель: закреплять правила поведения в магазине, закрепить понятия «покупатель», «продавец».	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников: Конкурс -выставка семейных работ из даров осени.

Четверг 22 октября	1.ОО «Речевое развитие» - художественная литература. Тема: Чтение и заучивание наизусть стихотворения Р.Сефа «Совет» 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - рисование. Тема: «Осенние листья (краски осени)». 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя	I. ➤ Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ на вопрос, побуждать к полным ответам ➤ Дидактическая игра «Сгруппируй предметы». Цель: формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.) ➤ Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс №4) ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение: за движением облаков. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и тает. Напоминает детям формы облаков. Перистые самые высокие облака, имеют вид перьев, полупрозрачны и не закрывают солнца. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман. ➤ Художественное слово: Облако за облаком по небу гналось – за облаком – лодкой облако – лось. А ветер гонит, гонит, торопит облака, То с налету тронет, То шевельнет слегка. ➤ Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. ➤ Подвижная игра «Лиса и гуси». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, имитировать повадки животных и	Д/и экологического содержания: «Рыба, птица, зверь». Цель: учить детей применять знания о животных для решения игровой задачи. Развивать внимание. . Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей. Самостоятельные игры с выносным материалом. С/р игра «Семья.». Цель: формировать у детей умение самостоятельно
---	---	--	---

	Кружок «Волшебная кисточка» Цель: Знакомство детей с жанром живописи – пейзажем, помочь увидеть красоту осенней природы. Знакомство с новым видом изобразительной техники – «печать растений». Развивать чувства композиции.	птиц. ➤ Индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в прыжках с продвижением вперед. ➤ Труд: сбор мелкого мусора на территории детского сада. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. "Вместе и дело спориться". Разъяснить смысл пословицы. III. 2 половина дня: ➤ Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4) ➤ Слушание музыкальных композиций "Голоса птиц" Цель: Творческая мастерская: кормушка для птичек. Цель: способствовать формированию понятия "зимующие птицы". ➤ Индивидуальная работа: дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: учить по описанию внешнего вида называть птицу (загадки). ➤ Исследовательская деятельность: "Тонет- не тонет" (перо птицы). Цель: формировать умение анализировать предмет и его свойства. «IV Прогулка. Вечер ➤ Наблюдение: Рассматривание листьев на земле. Цель: Обратить внимание детей, что деревья осенью особенно красивы: золотые, красные, зеленые краски осени делают нашу жизнь яркой, разноцветной. Хочется мечтать, творить (подвести к тому, чтобы дети с родителями сделали поделку на выставку). Показать, на каких деревьях листья пожелтели первыми (где уже коричневые-черные). ➤ Художественное слово: Под ногами листопад Листья желтые лежат. Листья желтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок- Папа, мама, и сынок. ➤ Игра-эксперимент «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. ➤ Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить детей бегать, имитируя полет птиц, запрыгивать на скамейки, без помощи рук спрыгивать. ➤ Подвижная игра «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	развивать сюжет игры, использовать предметы – заместители. Игры с палочками Кюизенера (предложить детям «нарисовать» палочками картину «Осень»). Беседа «Почему люди трудятся вместе?» Цель: подвести детей к понятию «коллективный труд», к выводу о его ценности, значимости. Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелетные птицы». Цель: обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособления к окружающей
--	--	--	--

		➤ Индивидуальная работа: о активизации словаря ., «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. ➤ Выносной материал: набор для игр с песком, обручи.	сrede.
--	--	---	--------

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Пятница 23 октября	1. ОО «Художественно эстетическое развитие» » Художественный труд. Тема: «Подносы из Жостова (из осенних листьев)» 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы. Тема: «Пернатые друзья» 3.ОО «Физическое развитие»	I. Дидактическая игра «Кого не стало». Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность. ➤ Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт. ➤ Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички». Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму) ➤ Индивидуальная работа Владом Е. Цель:учить составлять содержательный рассказ о птицах. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 4) II. Прогулка: ➤ Наблюдениеза птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. ➤ Художественное слово: загадки о птицах. Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные -зимующие). ➤ Подвижная игра:«Вороны». Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. ➤ Подвижная игра: Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. ➤ Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.	Плакаты и дидактический материал «Перелетные птицы». Книжный центр: художественная литература по теме недели. Предложить детям организовать выставку рисунков. «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Предложить настольно печатные игры: "Танграм", "Лото". Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.
--------------------------------------	--	---	---

		Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). ➤ Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика(№4) ➤ Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: формировать интерес к чтению. ➤ Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, анализировать полученную информацию. ➤ Индивидуальная работа . дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту».Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. IV Прогулка. Вечер ➤ Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах. Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. ➤ Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. ➤ Подвижная игра«Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. ➤ Подвижная игра:"Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Кто за кем полетит»Цель: закрепить представления о	
--	--	--	--

		перелетных птиц, активизировать словарь. ➤ Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлечь малоактивных детей. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Птичье семейство» Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. ➤ Выносной материал: формочки для игр с песком, инвентарь для труда на участке	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
 ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 26.10.2020 по
30.11.2020 года**

Тема проекта. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи».

Цели проекта: Развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, воспитание чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.

Задачи проекта: 1. Познакомить с историей праздника «День народного единства». 2. Формировать знания об особенностях национального быта разных народов. 3. Развивать связную речь дошкольников, обогащать их словарный запас. 4. Развивать интерес к истории, традициям, жизни людей. 5. Пополнить, уточнить и закрепить представления детей о своей малой Родине, стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках. 6. Дать представление о понятии - Малая Родина. Учить любить своих родителей, дом, село, страну. 7. Воспитывать любовь и уважения к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, несмотря на разрез глаз и цвет кожи, у всех нас одна, неделимая Отчизна. 8. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 9. Способствовать зарождению патриотических чувств.

Дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 26 октября	1. ОО «Познавательное развитие» - Предметное окружение. <u>Тема:</u> «Коллекционер бумаги». 2. ОО	I. Прием и осмотр детей. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. ➤ Дыхательная гимнастика: «Гуси	Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: развивать умение правильно ухаживать за растениями; воспитывать любовь к природе. Д/и «Опасно- неопасно».

	«Художественно эстетическое развитие» - аппликация: Тема: « Осенние картины (портреты, сюжеты и букеты)». 3. ОО «Физическое развитие» по плану	летят». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». ➤ Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику рук. ➤ Беседа: «Мы дружкой единой крепки» Цель: формировать у детей представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах, России как о родной стране. ➤ Индивидуальная работа: д/и «Отвечай быстро». Цель: развитие быстроты мышления. ➤ Утренняя гимнастика к. № 1 II. Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона. ➤ Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. (А.Майков) ➤ П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. ➤ П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать	Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома. Творческая мастерская: работа с природным материалом: «Изготовление роз из кленовых листьев». Цель: сформировать навыки при работе с природным материалом; развивать творческие способности. Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: продолжать прививать детям КГН. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с выносным материалом. Цель: продолжать учить детей
--	--	--	--

		ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа: с Малютиным М. и Ежовым В. развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. ➤ Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. ➤ Выносной материал: игрушки для игры в песочнице. III.2 половина дня: Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения. ➤ Индивидуальная работа:. д/и «Найди, что опишу». Цель: Развивать умение искать предмет по описанию. ➤ С/р игра: «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. 2 прогулка: наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе. ➤ Художественное слово: Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева). ➤ П/И: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, не	играть самостоятельно, дружно.
			Беседа-игра по правилам дорожного движения. Цель: продолжать знакомство с правилами поведения в городе.

		наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. ➤ П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. ➤ Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. ➤ Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым. ➤ Выносной материал: мячи, скакалки, обручи. IV.Вечер: ➤ Интеллектуальная игра:Игра «Логические блоки Дьенеша» Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. ➤ Индивидуальная работа:.. заучивание стихотворений про осень. Цель: развитие связной выразительной речи. ➤ Д/и «Государственные праздники». Цель: формировать представление о существовании разных праздников, посвященных тому или иному событию в жизни граждан России.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».		

Вторник 27 октября	100 «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема: «Счет в пределах 8. Закрепление». 200 «Художественно эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Веселые игрушки». 300 «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I. Прием и осмотр детей. ➤ Словесная игра : Отгадай-ка! Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. ➤ Пальчиковая гимнастика: «Семья». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: с Шариповой Э. и Пудовкиной М. Д/И «Один-много»-практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. ➤ Беседа «Что такое дружба народов?» Цель: закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей. Утренняя гимнастика к. № 1 II. Прогулка: Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. ➤ Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> ➤ П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. ➤ Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель,	Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно. Игры с выносным материалом. Дежурство по столовой, подготовка материала для совместной деятельности. Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность.
---	---	--	--

		развивать глазомер, координацию движений, ловкость, ➤ Трудовая деятельность: Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Выносной материал: Мячи, обручи, скакалки. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Формирование КГН Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу ➤ Рассказ - беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек. ➤ Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. 2 прогулка: за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). ➤ П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа .Формировать умение прыгать на	Рассматривание иллюстраций «Русский народный быт». Цель: Обогащать словарный запас детей названиями предметов быта.
--	--	---	---

		одной (правой, левой) ноге. ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. Выносной материал: инвентарь для уборки территории, мячи, обручи. IV.Вечер: Сюжетно-ролевая игра. «Школа». Цель: Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. ➤ Индивидуальная работа: Д/и: «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука». Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.		
Среда 28 октября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: Предложение, слово, звук. Закрепление 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: . «Сравнение 5 предметов по длине. Закрепление». 3. ОО «Физическое	I.Артикуляционная гимнастика: «Апельсин» Цель: развитие органов артикуляции. ➤ Д/и: ➤ Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания. ➤ Пальчиковая гимнастика:«Дружба». Цель: разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук. ➤ Индивидуальная работа:с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои	В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия». Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

	развитие»	поступки. Утренняя гимнастика к. № 1 II. Прогулка: Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. ➤ П/И: «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться. ➤ П/И: «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений . Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. ➤ Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Выносной материал: инвентарь для уборки участка. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Беседа «Быт и традиции русского	Творческая мастерская: украшение русского сарафана (рисование). Цели: Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил». Цель: Учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в ре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты. Дидактическая игра «Опасно - безопасно». Цель: Упражнять детей в классификации предметов признаку их опасности (безопасности), предложить пояс нить, какую опасность они могут представлять для
--	------------------	---	--

		народа». Цель: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством Д/и- название, цель. Индивидуальная работа Дидактическая игра: «Много» (упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух) 2 прогулка: «Наблюдение за ветром» Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. ➤ П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. ➤ П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. ➤ Выносной материал: мешочки с песком, мячи. IV.Вечер:	жизни и здоровья людей
--	--	--	------------------------

		➤ Конструирование «Строительство «домика Доброты». Цель: развивать конструктивные умения: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. ➤ Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная» Цель: беседа по содержанию сказки. Формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. ➤ Индивидуальная работа: «Нарисуй и закрась» Цель: упражнять в умении рисовать и закрашивать изображение разным нажимом на карандаш.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?»		
Четверг 29 октября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. - Тема: «Красивые птички». 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану	I.Прием и осмотр детей. ➤ Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Цель: Расширять представление о своей гражданской принадлежности. ➤ Индивидуальная работа: Ситуативное общение «Как мы с папой шли в детский сад». Цель: закрепить правила дорожного движения. ➤ Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».	Работа в книжном уголке: «Как отремонтировать книгу». Цель: показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: продолжать учить детей

	музыкального руководителя Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Знакомство с искусством рассматривание дымковских игрушек. Дымковские козлики	Цель: развивать память. Утренняя гимнастика к. № 1 II. Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе. ➤ Художественное слово: Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник . С проливным дождем. ➤ П/И:С кочки на кочку» Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. ➤ Индивидуальная работа: с Ежовым В. и Лапиным Ж. Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. ➤ Трудовая деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие Выносной материал: мячи, скакалки, кегли. III.2 половина дня: Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 5 ➤ ЧХЛ: Чтение стихотворений об осени Цель: Познакомить с произведениями местных	самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. Игра «Испорченный телефон». Цель: научить четко и внятно передавать слова и воспринимать их.
--	---	---	--

		поэтов, воспитание патриотических чувств. ➤ Д/и: «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. ➤ Индивидуальная работа: Лукониным А., Линевым Д. и Малютиным М.по закреплению последовательности времен года. Цель: Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. 2 прогулка: Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Цель: Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. ➤ Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы. ➤ П/И: «Ловишка» ➤ П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. ➤ Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.	Предложить пластилин для лепки по замыслу. Цель: развивать творческие способности, умение лепить самостоятельно. Самостоятельная деятельность детей. Цель: Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.
--	--	--	---

		➤ Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. ➤ Выносной материал: мячи, скакалки, инвентарь для уборки участка. IV. Вечер: Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. ➤ Создать условия для просмотра мультфильма про дружбу "Самый большой друг" по сказке Софьи Прокофьевой; "Котенок по имени Гав". ➤ Индивидуальная работа: Цель: закрепить основные приемы вырезания, формировать умение соблюдать правила безопасного пользования ножницами. ➤ Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы». Цель: формировать умение детей соблюдать правила игры.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Папка-передвижка для родителей «4 ноября – День народного Единства»		
Пятница 30 октября	2. ОО «Художественно эстетическое развитие» Художественный труд. Тема: «Подносы из Жостова (из осенних листьев)»	I. Артикуляционная гимнастика: «Окошко» Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. ➤ Беседа: о правилах безопасности.	Дежурство в уголке природы. Проследить за выполнением традиционных обязанностей дежурных. Поощрять умение оказывать взаимопомощь.

	2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы. Тема: «Пернатые друзья» 3.ОО «Физическое развитие»	«Игры во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. ➤ Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». ➤ Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развивать мелкую моторику рук. ➤ Индивидуальная работа. Закрепить счет до 20. Утренняя гимнастика к. № 1 II. Прогулка: Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Цель: Отметить изменения в природе. ➤ Художественное слово: Напомнить народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима ➤ П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. ➤ П/И: «Хитрая лиса» Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. ➤ Индивидуальная работа: с. по развитию движений с группой детей . Цель: прыжки с места на двух ногах. ➤ Трудовая деятельность: собрать опавшие ветки и мусор на участке.	Игра «Кто, где живет?» Самостоятельные игры с выносным материалом. Поощрять умение детей развивать знакомые сюжеты, договариваться и объединяться. Театрализованное представление по желанию детей. Цель: развивать актерские способности, умение перевоплощаться. Самостоятельная художественная деятельность: рисование палочками по песку. Цель: Учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности. Игры со строительным материалом: конструирование
--	--	--	--

		Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Выносной материал: мячи, скакалки. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Д/и: «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. ➤ Индивидуальная работа: «Назови одним словом». Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов. ➤ С/р игра «В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе. 2 прогулка: Наблюдение за ветром Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ➤ Художественное слово: Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) ➤ П/И: «Пройди бесшумно» Цель :Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. ➤ П/И: «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на	по замыслу. Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений. Развивать образное, пространственное мышление, воображение.
--	--	--	---

		скорость. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч. Цель: Упражнять в метании в цель. ➤ Трудовая деятельность: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Выносной материал: грабли, веники, игрушки для игр в песочнице. IV.Вечер: Исследовательская деятельность: раскраски и т.д. ➤ Сюжетно-ролевая игра «Школа». Проиграть сюжетную линию «Уроки чтения, математики, физкультуры». Цель: Развивать умение показать труд учителя начальных классов. ➤ В центр развития внести настольные игры «Лего», «Конструктор». Цель: Побуждать детей к творчеству. Способствовать развитию мелкой моторики, мышления. ➤ Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Я люблю тебя, моя Россия!»	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: индивидуальная беседа с родителями Безопасность детей в наших руках»		

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 02.11.2020 по
06.11.2020 года**

Тема проекта: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина.

Цели проекта: Развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, воспитание чувства патриотизма, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией.

Задачи проекта: Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.

Познакомить с историей праздника «День народного единства».

Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, к национальным героям.

Воспитание у детей чувства патриотизма, толерантность к людям разных национальностей через музыкальную культуру.

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
1. ОО «Познавательное развитие» - социальный мир: Тема: «Москва – столица России. Герб Москвы». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - конструирование. Тема: «Ракеты, космические станции». 3. ОО «Физическое развитие»	I. Прием и осмотр детей. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Пыхтелка». Цель: Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху. ➤ Познавательная беседа с детьми об истории праздника: «День народного единства». Цель: обогащать знания детей о празднике. ➤ Дыхательная гимнастика: «Качели». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ➤ Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики. ➤ Индивидуальная работа. Д/И «Осенние месяцы» Цель: выучить с детьми осенние месяцы. ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за первым снегом Ц.: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Исследовательская деятельность. Поймать на ладошку снежинку и рассмотреть ее. ➤ Художественное слово: пословицы о приметах поздней осени. ➤ П/И: «Ворона и воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. ➤ П/И:«Жмурки».Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. ➤ Индивидуальная работа: Цель: упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель. ➤ Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. ➤ Выносной материал: веники, лопатки. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 5 ➤ Рассматривание картин «История России». Цель: продолжать приобщать детей к истории страны. ➤ Слушание Государственный гимн Российской Федерации(Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова). ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: работа в тетрадах. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма. ➤ С/р игра: «Библиотека». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки»,	Труд по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку. Свободное творчество в изоцентре, по замыслу. Цель: учить детей самостоятельно придумывать творческий замысел. Продолжать знакомить с

		выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя. 2 прогулка: ➤ Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в ноябре (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. ➤ Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ➤ П/И: Мы — веселые ребята», «Затейники».Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ➤ Трудовая деятельность: помочь малышам убрать мусор на площадке. Цель: продолжать работать сообща. ➤ Выносной материал: лопатки, веники.	дорожными знаками; безопасность в городе; гололедица. Д/игра «О чем предупреждает знак?» Строительная игра «Мосты над рекой» Цель: развивать навыки коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений.
--	--	--	---

Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».

ОО «Познавательное развитие»- математическое и сенсорное развитие: Тема «Сравнение до 6 предметов по высоте». ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация. Тема: « Золотые березы» 3ОО «Художественно эстетическое развитие»	І.Прием и осмотр детей. ➤ Беседа: «Земля — наш общий дом». Ц.: формировать представление о том, что на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	Беседа «Где и кем работают мамы и папы» Цель: пополнять знания о профессиях людей; побуждать детей рассказывать о профессии своих родителей и их обязанностях.
---	---	--

Музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	обычаи и традиции. ➤ Д/и «Назови город на букву...». ➤ Индивидуальная работа: Группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. ➤ Решение проблемных ситуаций : «Если к тебе на улице подошёл незнакомый человек...» Ц.: учить детей правилам безопасного поведения в случайно возникающих ситуациях. ➤ Утренняя гимнастика к. №. 5 II. Прогулка: ➤ «Наблюдение за рябиной» Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. ➤ Художественное слово: Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы,	Игры в уголке музыкального воспитания: игра на металлофоне. КГН - воспитывать самостоятельность у детей, следить за своим внешним видом, своевременно устранять неполадки в одежде и просить оказания помощи у сверстников Настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Рассматривание альбомов о родном крае.
---	--	---

	Щедрые у рябинушки для детей дары! ➤ П/И: «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. ➤ П/И: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. ➤ Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. ➤ Выносной материал: лопатки, флажки, дуги. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 5 ➤ Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время». Цель: Учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать связную речь.- название, цель. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игры с конструктором «Лего»: конструируем по замыслу. Учить детей выполнять конструкции по	
--	--	--

	замыслу. ➤ Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. ➤ Выносной материал: лопатки, клюшки, шайба или мячик.	
--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Выходной

I. Прием и осмотр детей.

- Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»
Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.
- Д/и: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
- Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата.
- Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб». Ц.: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб
- Д/И «Собери флаг». Ц.: Развитие мелкой

Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями. Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике.

Развивающая игра «Назови соседей». Закреплять знания о соседях числа, продолжать учить детей называть предыдущее и последующее число.

КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием

	моторики, воображения, речи, внимания. ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за первым льдом на лужах. Цель: формировать представления об изменениях, происходящих в природе поздней осенью. ➤ Художественное слово: Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. ➤ П/И: «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. ➤ П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. ➤ Трудовая деятельность: убрать листья и веточки с веранды..Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь ➤ Выносной материал: веники,	ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Трудовая деятельность: наводим порядок в шкафчиках. Учить детей следить за чистотой одежды Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках. Д/ и «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.
--	--	---

лопатки, маленькие мячи.

III.2 половина дня:

- Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5
- Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами
- Д/и «Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.
- Индивидуальная работа: с Малютиным М. «Надуй шарик». Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

2прогулка:

- Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.
- Художественное слово:

Ветер дул всю ночь,
Шумели ели,

Морщинилась вода.
Сосны старые
скрипели,

Ивы гнулись у пруда,
Выло, дуло, завывало.

И когда пришел
рассвет, Ветра
будто не бывало,
Будто не было и
нет.

- П/И: Кто самый меткий?».Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.
- П/И:«Зарисуй дерево».Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.
- Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию
- Трудовая деятельность: оказать помощь малышам. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Выносной материал: лопатки, совочки, мячи.

IV.Вечер:

- Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не

	задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай». Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности. ➤ Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках. ➤ Работа по музыкальному воспитанию: прослушивание произведения П.И Чайковского «Баба Яга». Развивать умение определять характер музыки ➤ Раскраски на тему «Осень». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки.	
--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников:		
ОО «Речевое развитие» - художественная литература Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», обр. Л.Н. Толстой ». ОО «Художественно эстетическое развитие » - рисование. Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя	1. Прием и осмотр детей. ➤ Д/и: «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. ➤ Речевая игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. ➤ Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель.:	Дежурство по столовой. Цель: Продолжать учить детей сервировать столы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

кружок «Волшебная кисточка»

Тема: Рисование элементов дымковской росписи. Нарядные лошадки. **Цель:** Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.

- Утренняя гимнастика к.№ 5

II. Прогулка: Наблюдение за небом

Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает осеннее небо с летним.

- Художественное слово: загадки о явлениях природы.
- П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.
- П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.
- Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия
- Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
- Выносной материал: лопатки, обручи.

III.2 половина дня:

- Постепенный подъем; закаливающие

Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.

Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.

Изготовление коллажа «Мой город, моя страна». Ц. : способствовать развитию творчества,

	процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ «Мой край» Ц.: совершенствовать знания о родном крае, способствовать развитию внимания, воспитывать бережное отношение к природе. ➤ Д/и «Кто, где живет?», «Что где растет?» ➤ Д/и: Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов. ➤ Индивидуальная работа: с Пудовкиной М. и Шариповой Э. Цель: Уточнить знания детей о времени года, осенних (зимних) месяцах, последовательности дней недели. 2 прогулка: Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. ➤ Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. ➤ П/И: «Мороз Красный нос».Цель: развивать ловкость, быстроту движений. ➤ П/И: «Лиса в куратнике».Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.	фантазии, инициативы, умения работать коллективно.
--	---	---

	➤ Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. ➤ Выносной материал: лопатки, ведерки, вода в емкостях. III. Вечер: ➤ Творческая мастерская: строительно-конструктивные игры «Машины». Цель: Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. ➤ Конструирование из строительного материала «Сказочные домики из кубиков» Цель: вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, фантазию. ➤ Индивидуальная работа. составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.	
Взаимодействие с родителями воспитанников: Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе осенью»		
2. ОО «Художественно эстетическое развитие	I. Прием и осмотр детей.	Работа по трудовому

«конструирование» Тема: «Самолёты, вертолёты» .ОО «Познавательное азвитие» ребенок в мире природы Тема: « День народного единства.)» .ОО «Физическое развитие»	➤ Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. ➤ Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»- цель: развитие мелкой моторики. ➤ Просмотр презентации «Моя малая Родина». Ц.: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю. ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 ➤ II. Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: знакомить детей с красотой природы. ➤ П/И: «Не оставайся на полу».Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. ➤ П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий. ➤ Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. ➤ Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь взрослому. ➤ Выносной материал: лопатки, веники, ведерки. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Д/и: «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. ➤ Индивидуальная работа: по развитию математических представлений. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. ➤ С/р игра: «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Показывать детям способы ролевого поведения. 2 прогулка: «Наблюдение за хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. ➤ Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные,	воспитанию сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых. Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.
--	--	--

	Шпили колючие, Под тучами могучими. ➤ П/И:Раз, два, три — беги!».Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. ➤ П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. ➤ Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ➤ Выносной материал: лопатки, ведерки, вода в емкостях. IV.Вечер: ➤ Беседа "Моя семья"Ц.: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений. ➤ С/р игра. «Праздники в семье». Ц.: развивать умение детей обыгрывать ситуации, распределять роли; побеседовать о семье, её укладе.	Конструирование: «Улица моего города». Ц.: уточнить представления о строительном материале, о способах соединения. Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструктивных навыков. Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу». Ц.: учить составлять небольшие рассказы из собственного опыта, высказывать свою точку зрения. Игра по безопасности «Правила поведения на улицах города». Коллективное изготовление стенгазеты «Мой город, моя страна». Задачи: способствовать развитию творчества, фантазии, инициативы, умения работать коллективно.
--	---	--

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 09.11.2020 по
13.11.2020 года**

Тема проекта: Дикие и домашние животные. Труд животноводов.

Цели проекта: Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Создать в группе условия для расширения представления о животных. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

Задачи проекта:

Развивать у детей творческие и познавательные способности в процессе решения поставленных проблем.

Обогащать представления детей о диких животных, характерных признаках, образе жизни.

Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие между дикими животными.

Учить называть детёнышей диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливая и внимательное отношение к диким животным.

Выставка детских творческих работ «Эти забавные животные»

Дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 9 ноября	1. ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение: Тема: «Как животные помогают человеку». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация: Тема: «Зайчишка – трусишка и храбришка». 3. ОО «Физическое развитие»:	I. Прием и осмотр детей. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. ➤ Дыхательная гимнастика: «Гуси летят». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в	Д/и «Опасно- неопасно». Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома. Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: продолжать прививать детям КГН.

		стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». ➤ Знакомство с творчеством Е.Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру. ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона. ➤ Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. (А.Майков) ➤ П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать	Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке с выносным материалом. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, дружно. Беседа-игра по правилам дорожного движения. Цель: продолжать знакомство с правилами поведения в городе. Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. Самостоятельная деятельность детей: настольные игры, развивающие игры, пирамидки, игры со шнурками , вкладыши, пазлы. Выставить фигурки диких животных .
--	--	---	---

ориентировку в пространстве, умение менять направление.

- П/И: «Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

- Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

- Трудовая деятельность: уборка участка от мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

- Выносной материал: игрушки для игры в песочнице.

III.2 половина дня:

Постепенный подъем.
Закаливающие процедуры,

микрогимнастика к. № 5

- Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения».

Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения.

- Индивидуальная работа: с д/и «Найди, что опишу».

Цель: Развивать умение искать предмет по

		описанию. ➤ С/р игра: «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. ➤ П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. ➤ Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. ➤ Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым. ➤ Выносной материал: мячи, скакалки, обручи.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация «Домашние питомцы».		
Вторник 10 ноября	1ОО «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема «Счет в пределах 8». 2ОО «Художественно эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Лиса – кумушка и лисонька голубушка» 3ОО «Художественно эстетическое	І.Прием и осмотр детей. ➤ Рассматривание картин с изображением диких животных – учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде, формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей ➤ Пальчиковая	Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках Цель: продолжать учить детей самостоятельно находить занятия по интересам. Самостоятельная деятельность детей Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно. Игры с выносным материалом.

развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	гимнастика: «Семья». Цель: развитие мелкой моторики рук. ➤ Индивидуальная работа: Д/И «Один-много»- ➤ Беседа «Чем питаются животные?» ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. ➤ П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. ➤ Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, ➤ Трудовая деятельность :подмести возле песочницы. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Выносной материал: Мячи, обручи, скакалки. III.2 половина дня:	Цель: развитие мелкой моторики рук. Цель: обогащать знания детей о среде обитания диких и домашних животных. Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Цель: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Цель: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи.	Рассматривание иллюстраций «Кто где живет» Пальчиковые игра: «Барашеньки- крутороженьки» «Едем-едем на лошадке». Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок» Дидактическое упражнение «У кого кто?». Цель: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи. Выставить альбом «Дикие животные».
---	--	---	---

		Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Формирование КГН Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу ➤ Рассказ - беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек. ➤ Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща. Выносной материал: инвентарь для уборки территории, мячи, обручи.	Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о животных.		
Среда 11 ноября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте:	I. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Апельсин»	В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Дикие и домашние животные. Труд

	Тема: « Звук А». 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: Счет в пределах 9. 3. ОО «Физическое развитие»	Цель: развитие органов артикуляции ➤ Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания. ➤ Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным. Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки. Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово: Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. ➤ П/И: «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться. ➤ П/И: «Наседка и	животноводов». Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. Творческая мастерская: Украшение варежки (рисование). Цели: Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил». Цель: Учить детей вступать в
--	---	---	--

		коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений . Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. ➤ Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. ➤ Выносной материал: инвентарь для уборки участка. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 5 ➤ Индивидуальная работа: дидактическая игра «Мама и ее детеныши» Цель: развивать мышление, наблюдательность. ➤ П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. ➤ П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании	ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения.. Дидактическая игра «Опасно - безопасно». Цель: предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей. Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.
--	--	---	--

		предметов; развивать глазомер. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ➤ Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. ➤ Выносной материал: мешочки с песком, мячи.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?»		
Четверг 12 ноября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи Тема: « Лексики – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. Тема: «Косматый мишка» 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя	I.Прием и осмотр детей. ➤ Индивидуальная работа: Ситуативное общение «Как мы с папой шли в детский сад». Цель: закрепить правила дорожного движения. ➤ Заучивание поговорок и пословиц о животных. Цель: развивать память. ➤ Рассматривание иллюстраций о животных в природе. Хороводная игра «Зайка серенький сидит».Цель: развивать у детей пластику, способность подражать повадкам и движениям	Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: продолжать учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. Предложить игрушки животных для обыгрывания. Цель: формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить

	Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Чудесные превращения кляксы. Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать интерес к оживлению необычных форм. Развивать воображение.	животных. Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе. ➤ Художественное слово: Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник . С проливным дождем. ➤ П/И:С кочки на кочку» ➤ Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. ➤ П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. ➤ Трудовая	играть без конфликтов, дружно. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. Игра «Испорченный телефон». Цель: научить четко и внятно передавать слова и воспринимать их. Предложить пластилин для лепки фигурок животных. Цель: развивать творческие способности, умение лепить самостоятельно. Самостоятельная деятельность детей. Цель: Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.
--	--	---	---

		деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие Выносной материал: мячи, скакалки, кегли. III.2 половина дня: Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Д/и: «Длинное- короткое» Цель: развитие у детей восприятия новых качеств величины. ➤ Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. 2 прогулка: Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Цель: Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.	
--	--	---	--

		➤ Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы. ➤ П/И: «Ловишка» ➤ П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. ➤ Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. ➤ Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться. ➤ Выносной материал: мячи, скакалки, инвентарь для уборки участка. ➤ Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы». Цель: формировать умение детей соблюдать правила игры.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: Папка-передвижка для родителей «Как человек может помочь животным»»		
Пятница 13 ноября	1. ОО «Художественно эстетическое развитие «художественный труд» Тема: «Нарядные бусы и браслеты от дедушки Лукони»	I. Артикуляционная гимнастика: «Окошко» Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти. ➤ Беседа о правилах безопасности.	Игра «Кто, где живет?» цель: развитие мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом. Поощрять умение детей развивать знакомые сюжеты, договариваться и

	2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Профессии » 3.ОО «Физическое развитие»	«Игры во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. ➤ Загадывание загадок о животных. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками диких животных. Музыкально-дидактическая игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. ➤ Утренняя гимнастика к. № 5 II. Прогулка: Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Цель: Отметить изменения в природе. ➤ Художественное слово: Напомнить народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима ➤ П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. ➤ П/И: «Хитрая лиса» Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.	объединяться. Театрализованное представление по желанию детей. Цель: развивать актерские способности, умение перевоплощаться. Самостоятельная художественная деятельность: рисование палочками по песку. Цель: Учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности. Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу. Учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений. Развивать образное, пространственное мышление, воображение. Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в
--	---	---	--

		➤ Индивидуальная работа: по развитию движений с группой детей . Цель: прыжки с места на двух ногах. ➤ Трудовая деятельность: собрать опавшие ветки и мусор на участке. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Выносной материал: мячи, скакалки. III.2 половина дня: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 ➤ Д/и: «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. ➤ Индивидуальная работа: «Назови одним словом». Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов. ➤ С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе. 2 прогулка: Наблюдение за ветром	единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. Ситуативный разговор «К нам пришли гости» - продолжать учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, ознакомление детей с правилами этикета.
--	--	---	--

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный

- Художественное слово:

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

- П/И: «Пройди бесшумно»

Цель :Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.

- П/И: «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

- Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч.

Цель: Упражнять в метании в цель.

- Трудовая деятельность:
Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.

		Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам. Выносной материал: грабли, веники, игрушки для игр в песочнице. IV.Вечер: Исследовательская деятельность: раскраски и т.д. ➤ В центр развития внести настольные игры «Лего», «Конструктор». Цель: Побуждать детей к творчеству. Способствовать развитию мелкой моторики, мышления. ➤ Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Домашние питомцы»	
	Взаимодействие с родителями воспитанников: индивидуальная беседа с родителями		

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 16.11.2020 по
20.11.2020 ГОДА**

Тема проекта: Всемирный день матери: мамы всякие важны.

Цели проекта: формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать культуру поведения и общения, поддержания традиций бережного отношения к матери.

Задачи проекта: Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Способствовать развитию умения давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Пробудить чувства гуманного отношения к мамам, родным и близким людям.

Творческая мастерская "В подарок маме"

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 16 ноября	1. ОО «Познавательное развитие» - социальный мир Тема: «Чем похожи мальчики и девочки ». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - конструирование Тема: «Машины - помощники » 3. ОО «Физическое развитие»:	I. Прием и осмотр детей ➤ Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ➤ Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях. ➤ Индивидуальная работа Речевая игра: "Посчитай". Цель: согласование существительных с числительным. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 6 ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать	Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование в раскрасках, по трафарету «Дикие животные». Рассматривание книг с иллюстрациями по теме. Воспитание К.Г.Н., закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогали родителям?» Беседа «Эти забавные животные» Цель: продолжать расширять знания детей о

		представления об изменениях в природе поздней осенью (ночь растёт, а день убывает); ➤ Художественное слово: приметы. Солнце летом греет, а зимой морозит. ➤ Индивидуальная работа упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам ➤ Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. ➤ Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. ➤ Труд на участке: покормить птиц. Цель: воспитывать желание оказывать помощь птицам. ➤ Выносной материал: мячи, лопатки для снега, ледянки, санки, инвентарь для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 ➤ Работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем снежинку из салфеток». Цель: развивать умение детей работать с ножницами безопасно. ➤ Ди «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. ➤ Настольно-печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей. IV. Прогулка Вечер: ➤ Наблюдение за	животных родного края. Создание игровых проблемных ситуаций на закрепление знаний детьми правил дорожного движения. « Сломанный светофор», « Правила поведения в общественном транспорте». Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Чтение коротких стихотворений об осени Выставить книгу М.Пришвина «Про зверей и птиц», предложить детям рассмотреть иллюстрации.
--	--	---	---

		состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы поздней осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. ➤ Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) ➤ Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. ➤ Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. ➤ Труд на участке: убрать сухие веточки на участке группы.. Цель: формировать навыки работы в коллективе ➤ Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. ➤ Выносной материал: ведра, лопатки для снега, ледянки, санки.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников:		

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
1ОО «Познавательное развитие»-математическое и сенсорное развитие: Тема «Сравнение предметов по величине». Цель: 2ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Жила – была конфета» 3ОО «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие го руководителя	I. ➤ Беседа с рассматриванием иллюстраций «Профессия моей мамы» . Цель: активизация словаря, развитие речи ➤ Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства. ➤ Индивидуальная работа. дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность ➤ Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за явлениями природы. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу. ➤ Художественное слово: Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается». ➤ Подвижная игра "Лягушки".Цель: учить сопоставлять движения со словами. ➤ Подвижная игра: "Дракон" Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. ➤ Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Когда это бывает?».Цель: уточнить и углубить знания о временах года. ➤ Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. Выносной материал: игрушки для игр с песком, мячи, веники для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6 ➤ Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка»«Чей найденыш?»Цель: закрепить	В уголке природы полить цветы, протереть пыль с листьев. В календаре отметить состояние погоды. Разучивание игры «Я не должен- я должен» Повторить правила сервировки стола. Организация выставки семейных фотографий и творческих материалов по теме недели. Сюжетно-ролевая игра "Мама в магазине " Цель: Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего. Слушание песен про маму (диск), пение уеззнакомых песен. Цель: развивать слуховые и певческие способности;чувственный и эмоциональный настрой; проявление любви к маме. Чтение р.н.с. «Теремок». Цель: воспитывать желание слушать сказки, формировать любовь к художественной

	знания детей, что у всехживотных есть мама. ➤ Чтение художественной литературы: А. Барто «Мама», Т.Петухова «Букет для мамы» Цель: обогащать активный словарь детей. ➤ Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. ➤ Театрализованная игра: "Запомни фотографию". Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. IV. Прогулка. Вечер: ➤ Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха.Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) ➤ Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается». ➤ Индивидуальная работа. дидактическая игра «Какое что бывает?».Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. ➤ Подвижная игра: Белорусская народная игра «Прела-горела».Цель: развивать внимание, наблюдательность. ➤ Подвижная игра: Белорусская народная игра «Колечко».Цель: познакомить детей с новой игрой, разучить правила игры. ➤ Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: способствовать формированию ответственности у детей за порученное дело. ➤ Выносной материал: мячи, обручи, кегли. ➤ Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	литературе. Творческая игра на развитие движений: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка. Цель: активизировать двигательную активность детей, развивать творческие способности.
--	---	---

1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте:
Тема: «Звук У».

2. ОО «Познавательное

I.

- Артикуляционная гимнастика: "Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка
- Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете». Цель: укреплять мышцы кистей рук.
- Дыхательная гимнастика «Хомячок»Цель: развитие плавного, длительного выдоха.
- Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель:

Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.
Релаксация под звуки природы.

Предложить детям

развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: Части суток 3. ОО «Физическое развитие»	развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. ➤ Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 6 ➤ II. Прогулка ➤ Наблюдение за льдом. Цель: обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода. ➤ Художественное слово: Загадка: Не драгоценный камень, а светится. (Лед.) ➤ Индивидуальная работа . Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. ➤ Подвижная игра: казахская народная игра «Платок с узелком».Цель: развивать ловкость и координацию движений ➤ Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: упражнять в беге, познакомить с новой игрой. ➤ Опыт "Состояния воды": в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Задание: определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная. ➤ Труд на участке: собрать веточки на участке, покрытом асфальтом. Цель: способствовать формированию желания помогать взрослым по собственной инициативе. ➤ Выносной материал: грабельки, ведра, формочки для игр с песком. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) ➤ Беседа «Мама - моя самая красивая»Цель: развитие разговорной (устной) речи. ➤ Игра-драматизация «Если нравится тебе...». Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать. ➤ Индивидуальная работа дидактическая игра «Кому что нужно?».Цели: упражнять в классификации	карандаши, раскраски, пластилин. Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко). Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Создать условия для игр в уголке для девочек . Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры Создать условия для настольно-печатной игры «Мой дом». Цель: развитие интереса к настольным играм.
--	---	---

	предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. ➤ Ситуативный разговор "Что главное для мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к общению, формировать у детей умение анализировать, рассуждать, делать выводы. IV. Прогулка. Вечер ➤ Наблюдение за кормушками. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. ➤ Художественное слово: Стихотворение З. Александрова "Новая столовая" ➤ Индивидуальная работа Д/и «Расскажи о любимом животном». Цель: закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными. ➤ Подвижная игра «Лягушки и цапля».Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. ➤ Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. ➤ Труд на участке: почистить кормушки. Цель: формировать желание помогать птицам в холодное время года.	

1.ОО «Речевое развитие» - художественная литература Тема: «В.Бианки. «Купание медвежат». <i>Пересказывание</i>». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - рисование. Тема: «Расписные ткани» 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя	I.Прием и осмотр детей. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай» Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох. ➤ Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Беседа на тему: «Лес и его обитатели» Цель: продолжать знакомить с животными, закреплять знания, монологическую речь ➤ Д/И «Чей малыш?» ➤ Цель: учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных ➤ Утренняя гимнастика к. № 6 II. Прогулка: ➤ Наблюдение за первым льдом на лужах. Цель: формировать представления об изменениях, происходящих в природе поздней осенью. ➤ Художественное слово: Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. ➤ П/И:«Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. ➤ П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске. ➤ Трудовая деятельность: убрать листья и веточки с веранды. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь ➤ Выносной материал: веники, лопатки, маленькие мячи. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №6 ➤ Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обращения с такими предметами ➤ Д/и«Ласковые имена». Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. ➤ Индивидуальная работа: «Надуй шарик».	Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями. Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены. Трудовая деятельность: наводим порядок в шкафчиках. Учить детей следить за чистотой одежды Дидактическая игра
---	---	--

«Волшебная кисточка» Тема: Золотые березы. С элементами аппликации.. Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерные особенности золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветвями	Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. 2прогулка: ➤ Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. ➤ Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. ➤ П/И: Кто самый меткий?».Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. ➤ П/И:«Зарисуй дерево».Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. ➤ Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию ➤ Трудовая деятельность: подмести дорожки..Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ➤ Выносной материал: лопатки, совочки, мячи. IV.Вечер: ➤ Игры в физ. уголке: Мини-эстафета: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку», «Кто больше наберет кубиков», «Кто самый меткий», «Быстро передай».Цель: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности. ➤ Дидактическая игра «Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках. ➤ Раскраски на тему «Осень». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки.	«Узнай героев сказок». Закреплять знания детей о сказках. Д/ и «Что кому?». Ц.: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. Оформление ширмы с изображением диких животных для наглядного видения и запоминания. Предложить детям настольные игры. Чтение Соколов – Микитов «Медвежья семья» Цель: познакомить детей с новым произведением, рассмотрев иллюстрации к произведению
Взаимодействие с родителями воспитанников:		

1. ОО «Художественно эстетическое развитие «конструирование» Тема: «Городской транспорт» 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Человек» 3.ОО «Физическое развитие»	I.Прием и осмотр детей. ➤ Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. ➤ Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»- цель: развитие мелкой моторики. ➤ Просмотр презентации «Моя малая Родина». Ц.: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю. ➤ Утренняя гимнастика к. № .6 II. Прогулка: Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. ➤ Художественное слово: Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. ➤ П/И: «Не оставайся на полу».Цель: развивать умение правильно прыгать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. ➤ П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий. ➤ Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. ➤ Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь взрослому. ➤ Выносной материал: лопатки, веники, ведерки. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем.	Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду. Конструирование: «Улица моего города». Ц.: уточнить представления о строительном материале, о способах соединения. Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструктивных навыков. Рассматривание книги – альбома из серии «Мои блестящие книжки» -
--	--	--

	закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 6 ➤ Д/и: «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: уточнить предметы и их назначение. ➤ С/р игра: «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Показывать детям способы ролевого поведения. 2 прогулка: «Наблюдение за хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. ➤ Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. ➤ П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. ➤ П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. ➤ Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. ➤ Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ➤ Выносной материал: лопатки, ведерки, вода в емкостях. IV. Вечер: ➤ Беседа "Моя семья"Ц.: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений. ➤ С/р игра. «Праздники в семье». Ц.: развивать умение детей	животные Цель: познакомить детей с разными видами животных; дать представление о месте обитания тех или других. Д/И «Раскрась животного» Цель: развитие наглядно – образного мышления, воображения, мелкой моторики и координации движения рук; учить детей раскрашивать аккуратно с
--	--	--

	обыгрывать ситуации, распределять роли; побеседовать о семье, её укладе.	
Взаимодействие с родителями воспитанников: Выставка творческих работ про тему недели .		

**СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ
 ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С 23.11.2020 по
27.11.2020 ГОДА**

Тема проекта: Неделя сюжетно-ролевых игр (профориентация)

Цели проекта: Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта: продолжать учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие. Обогащение жизненного опыта детей. Обогащение игрового опыта детей. Создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи. Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Развивать познавательные способности детей.

День недели, дата	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 23 ноября	1. ОО «Познавательное развитие» - предметное окружение: Тема: «детский сад». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие» - аппликация: Тема: «Нарядные пальчики». 3. ОО «Физическое развитие»:	І. ➤ Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы", "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ➤ Беседа: «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. ➤ Чтение стихотворений о	Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками. Слушание и исполнение знакомых песенок. Цель: формировать

		маме. Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 6 ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение за снегом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. ➤ Художественное слово: загадка. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) ➤ Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания снежков на дальность. ➤ Подвижная игра «Снежная карусель».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. ➤ Подвижная игра «Простые ловишки». Цель: учить детей бегать враспынную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по	умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. Самостоятельные игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Цель: Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, при восприятии окружающего. Игра по формированию основ ЗОЖ "Скорая помощь" Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.. Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности.
--	--	--	---

		сигналу. ➤ Игра малой подвижности «Ослик» Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. ➤ Труд на участке: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. ➤ Выносной материал: мячи, инвентарь для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6 ➤ Слушание музыкальных произведений по теме недели. Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, создать благоприятный фон в группе. ➤ Обучающая ситуация: "Как вести себя в торговом центре". Цель: подвести детей к выводу о том, что необходимо слушать советы взрослых, не отходить далеко от родителей, относиться уважительно к окружающим. ➤ Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: Формировать у детей умение замечать непоследовательность	
--	--	--	--

		в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связную речь. IV. Прогулка Вечер: ➤ Наблюдение за тучами. Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые); что тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома. ➤ Художественное слово: Приметы: темные тучи предвещают похолодание. Загадки: По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.) Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою. Наскочил на темный лес, прохудился и исчез. (Дождевая туча.) ➤ Подвижная игра (Русская народная игра) «Большой мяч». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать выполнению правил игры. ➤ Подвижная игра (Русская народная игра) «Стадо».Цель: развивать память, внимание	
--	--	---	--

		➤ Труд на участке: подмести снег (асфальтовые дорожки). Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций. ➤ Индивидуальная работа .Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности".Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества ➤ Выносной материал: инвентарь для труда, мячи.	
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями: Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».

вторник 24 ноября	100 «Познавательное развитие»- математическое и сенсорное развитие: <u>Тема</u> «Сравнение 8 предметов по высоте». 200 «Художественно эстетическое развитие» - рисование. <u>Тема:</u> «Чудесные превращения кляксы» 300 «Художественно эстетическое развитие» - музыкальное развитие По плану музыкального руководителя	I. ➤ Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умениевнимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. ➤ Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир)Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к
------------------------------	--	---	--

		целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. ➤ Д/и «Художники» . Цель: развитие ориентировки в пространстве. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 ➤ II. Прогулка: ➤ Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение у детей самостоятельно характеризовать погоду, сравнивать с погодой ранней осени. Как изменились растения? (Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.) Выпал снег, температура воздуха снизилась, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается). ➤ Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть – Вдруг сугробы у ворот. (Ноябрь.) ➤ Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета. Игра «Загадки Карлсона» Цель: Упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое? Творческая мастерская Изготовление ёлочной игрушки из солёного теста «Цыплёнок» Цель: показать процесс изготовления игрушки из солёного теста, продолжать лепить разными способами.
--	--	---	---

		➤ Подвижная игра: "Дракон" Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. ➤ Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесс ➤ Труд на участке: подмести дорожки от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. ➤ Выносной материал: игрушки для игр со снегом, мячи, веники для труда. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 ➤ Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка» Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях. ➤ Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. ➤ Д/и «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место	
--	--	--	--

		числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			
Среда 25 ноября	1. ОО «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте: Тема: «Звук О». 2. ОО «Познавательное развитие» - математическое и сенсорное развитие. Тема: «Части суток . Закрепление» 3. ОО «Физическое развитие»	I. Артикуляционная гимнастика: "Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка ➤ Пальчиковая гимнастика «Сказки». Цель: укреплять мышцы кистей рук, умение координировать движения с текстом. ➤ Дыхательная гимнастика «Аист» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ➤ Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. ➤ Утренняя гимнастика. комплекс № 6 ➤ II. Прогулка ➤ Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Создать условия для игр. Игра-забава «Успей подхватить». Игра-забава «Необычные жмурки». Цель: обогащать игровой опыт детей. способствовать закаливанию детского организма. Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать

		осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова. ➤ Художественное слово: Загадки: Бродит одинокое огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.) ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. ➤ Подвижная игра «Пустое место». Цель: упражнять детей в беге. ➤ Опыт «Прозрачность льда». Ц е л ь : наблюдение за льдом, выявление его свойств. Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед	формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.
--	--	---	---

		видны замерзшие предметы. В ы в о д . Предметы видны через лед потому, что он прозрачен. ➤ Труд на участке: сгребание снега в кучу. Подготовка к созданию построек на участке группы. Цель: вызвать желание помогать взрослому, двигаться вместе к результату. ➤ Выносной материал: лопатки, ведра, кегли, обручи для игр. III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) ➤ Просмотр презентации «Дымковская игрушка» Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме. ➤ Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. ➤ Индивидуальная работа с Розалиной Б. и Софьей Я. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. ➤ Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках. ➤ Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать	
--	--	--	--

		работать сообща. ➤ Выносной материал: лопатки для снега, кегли, веники. ➤ Беседа «Что такое профессии?» Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			
Четверг 26 ноября	1.ОО «Речевое развитие» - развитие речи Тема: «учимся быть вежливыми. Заучивания стихотворения Р. Сефа «Совет». 2. ОО «Художественно эстетическое развитие » - лепка. , Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие» 3. ОО «Художественно эстетическое развитие » - музыкальное развитие по плану музыкального руководителя	I. Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге». Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор - женщина и.т.) ➤ Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. ➤ Дыхательная гимнастика «Ворона ». Цель: формирование дыхательного аппарата. ➤ Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик » . Цель: координация речи с движениям. ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 6) II. Прогулка ➤ Наблюдение за	Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей. Создать условия для игры по формированию ПДД «Играй, да смекай!» Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Роли: фотограф, кассир,

	Кружок «Волшебная кисточка» Тема: Снегурочка. Цель: Учить передавать сказочный образ снегурочки через ее наряд. Научить новому приему изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Побуждать детей к творческой активности	снегом. Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые. Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду. Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе. ➤ Опыт «Зависимость состояния воды от температуры». (Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.) Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. ➤ Художественное слово: Приметы: облака идут	клиенты. Конструирование из крупного строительного материала «Национальные дома разных народов» (юрта, хата и т.д.). Задачи: закреплять умение строить дома из различных деталей конструктора, отражая в постройке архитектурные особенности юрты, хаты и т.д., развивать умение планировать процесс возведения постройки, продолжать формировать навык доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач. Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек. .
--	--	--	---

		низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели. ➤ Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. ➤ Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. ➤ Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. ➤ Выносной материал: лопатки, ведерки. трудовой инвентарь (веники). ➤ III. 2 половина дня: ➤ Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении. Упражнение «Назови сказки народные и авторские» .Игра-драматизация «Теремок»	
--	--	--	--

		Цель: формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а так же зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло, прекрасное над безобразным; ➤ Индивидуальная работа: Д/и . «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. ➤ Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. ➤ Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до	
--	--	---	--

		конца. ➤ Индивидуальная работа : .«Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. ➤ Выносной материал: набор для игр со снегом , обручи.	
Взаимодействие с родителями воспитанников:			
Пятница 27 ноября	1.ОО «Художественно эстетическое развитие «художественный труд» Тема: «доски не простые – веселые, расписные». 2.ОО «Познавательное развитие» ребенок в мире природы Тема: «Мама-милая моя!» 3.ОО «Физическое развитие»	I. Дидактическая игра «Профессии». Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». ➤ Беседа: «Как играли наши мамы и папы?» Цель: вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов, формировать умение строить рассказ о любимой игрушке мамы или папы. ➤ Индивидуальная работа по ЗОЖ . Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду. Цели: уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе ➤ Утренняя гимнастика. (комплекс № 6). II. Прогулка:	Творческая мастерская: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. (соленое тесто). Цель: развивать фантазию, воображение. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

		➤ Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. ➤ Художественное слово: Приметы: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю. ➤ Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. ➤ Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. ➤ Индивидуальная работа Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: обогащать словарный запас детей. ➤ Труд в природе: засыпать снегом корни кустарника (сирени). Цель: объяснить детям роль снега для корневой системы растений. ➤ Выносной материал: ведра, лопатки, грабли для снега.	Продуктивная деятельность: книжки своими руками. Задачи: формировать у детей бережное отношение к книгам, закреплять умение аккуратного раскрашивания, развивать эстетическое восприятие, воображение. Оформление книжек детьми самостоятельно. Сюжетно-ролевая игра. «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Роли: библиотекарь, читатели.
--	--	--	---

		III.2 половина дня: ➤ Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) ➤ Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками , воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов ➤ Индивидуальная Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. ➤ С/р игра «Библиотека»Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять	
--	--	---	--

		правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников:		

Комплексы утренней гимнастики в старшей группе

Карточка № 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево, правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

8. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево, ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 3

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево, коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 4

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук, положенные на расстоянии 40 см один от другого).

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево, обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Карточка № 5

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево, правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному. **Карточка № 6**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (*влево*) (*рис. 27*); 2 – вернуться в исходное положение (*6–8 раз*).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (*левую*) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (*6–7 раз*).

8. Игровое упражнение «*Фигуры*».

Карточка № 7

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (*руки в стороны, за голову, на пояс*) бег между предметами (*кубики, кегли*) змейкой.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (*6–7 раз*).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (*4–6 раз*).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (*6–7 раз*).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (*по 3 раза*).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «*Великаны и гномы*».

Карточка № 8

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (*6–7 раз*).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (*6 раз*).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (*6–7 раз*).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (*влево*, правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (*6 раз*).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (*левой*) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (*6–8 раз*).

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 9

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (*доска или дорожка из шнуров*); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки;

3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Карточка №10

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Карточка № 11

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Карточка № 12

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 13

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Карточка № 14

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (*влево*); 2 – вернуться в исходное положение (*6 раз*).

7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 15

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (*6–7 раз*).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (*5–6 раз*).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (*6 раз*).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (*6–7 раз*).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (*4–6 раз*).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (*2–3 раза*).

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (*6–7 раз*).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (*6 раз*).

4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (*5–7 раз*).

5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (*5–7 раз*).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (*2 раза*).

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 17

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (*6–7 раз*).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, **стараясь не уронить мяч**; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

Карточка № 18

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Карточка № 19

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики).

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1

1. В кроватках

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.
Потягивание, вернуться в и. п.
2. «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.
Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.
Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.
Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

2. Возле кроваток

5. «Мячик». И.п.: о.с.
Прыжки на двух ногах.

3. Дыхательное упражнение

6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.
В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

4. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 2 «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

I. В кроватках

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).
И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.
Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

II. Возле кроваток

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».
И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.
Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.
4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».
И.п.: о.с.. Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).
И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.
6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

III. Дыхательное упражнение

7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 3 Кто спит в постели сладко?

I. В кроватках

*Давно пора вставать.
Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать!
Носом глубоко дышите,
Спинки ровненько держите.*

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.

II. Возле кроваток

7. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.

III. Дыхательное упражнение

«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ»

1. В кроватках

1. И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).

*Пролетает самолет,
С ним собрался я в полет.*

2. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.

*Правое крыло отвел,
Посмотрел.
Левое крыло отвел,
Поглядел.*

3. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

2. Возле кроваток

4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.

*Поднимаюсь ввысь, Лечу.
Возвращаться не хочу.*

5.И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).

26844. И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.

3. Дыхательное упражнение

26845. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 5 «СНЕГОВИК»

1. В кроватках

<i>Раз и два, раз и два</i>	Имитируют лепку снежков
<i>Летим мы снеговика.</i>	
<i>Мы покатаем снежный ком</i>	Поочередно проводят по шее справа и слева
<i>Кувыркком, кувыркком.</i>	Проводят пальцами по щекам сверху вниз
<i>Мы его слепили ловко,</i>	Растирают указательными пальцами крылья носа
<i>Вместо носа есть морковка.</i>	
<i>Вместо глазок – угольки,</i>	Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают
<i>Ручки – веточки нашли.</i>	Трут ладонями друг о друга.
<i>А на голову – ведро.</i>	Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними
<i>Посмотрите, вот оно!</i>	Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой.

II. Возле кроваток



Сидя на стульчиках

- «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить,
- «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола.

Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз.

3. Дыхательное упражнение

«Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 6

1. В кроватках

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох.
4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

II. Возле кроваток

6. *Самомассаж головы* («помоем голову»).

И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

III. Дыхательное упражнение

1. 7. «Насос»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 7

1. В кроватках

1. И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

2. Возле кроваток

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

И.п.: о.с., Руки на поясе, перекаат с носков на пятки.

III. Дыхательные упражнения .

«Лягушонок».

И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 8

I. В кроватках

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

II. Возле кроваток

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном выдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.

III. Дыхательное упражнение

7. Подыши одной ноздрей

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Лево́й ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).
2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 9

I. В кроватках

1. *Светит солнышко в окошке*

Смотрит в нашу комнату

Мы хлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.

Дети просыпаются, хлопают в ладоши

2. *Разбудили нос,*

Разбудили уши.

Разбудили рот

Разбудили глазки

Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)

II. Возле кроваток

3. *Разбудили руки*

*Разбудили ноги
Ну, а чтоб совсем проснуться
Надо сильно потянуться
Руки вверх, руки вниз
Чтоб совсем ты не раскис*

Рывки руками, махи ногами 3-4 раза

III. Дыхательное упражнение

8. «Ладони». И.п. — встать прямо, показать ладони «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.

Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладони в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладони.

Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.

Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки.

И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 10

«ЖУК»

I. В кроватках

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

*В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»*

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

*Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.
Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.*

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

*Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.*

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать).

Зажужжал и закружился

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

*Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.*

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

*Жук наверх полетел
И на потолок присел*

II. Возле кроваток

8. Подняться на носки, смотреть вверх

*На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.*

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.

*Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»*

III. Дыхательное упражнение

11. «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам!

Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж).

В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам».

3. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 11

«КАПЛЯ»

I. В кроватках

1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.

Капля первая упала – кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала – кап!

2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги .

Мы их вытирали.

II. Возле кроваток

4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведём

И все капельки стряхнём.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза

От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

III. Дыхательное упражнение

8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вдохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 12

I. В кроватках

1. «Весёлые ручки».

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза.

2. «Весёлые ножки».

И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза.

3. «Пальчики пляшут».

И.п.: лёжа. руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза.

4. «Нам весело». И.п.: сидя. повороты головы вправо-влево – 4 раза.

5. Дыхательные упражнения «Попьём чаю».

И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай , носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай.

II. Возле кроваток

6. «У меня спина прямая».

И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь

(действия в соответствии с текстом).

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте).

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать

(действия в соответствии с текстом),

Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)!

Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)!

III. Дыхательное упражнение

7. *«Регулировщик»*. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 13 «ПОЛЕТ НА ЛУНУ»

I. В кроватках

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».
3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

II. Возле кроваток

5. *«Запускаем двигатель»*. И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз.
6. *«Летим на ракете»*. И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз.
7. *«Надеваем шлем от скафандра»*. И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.
8. *«Пересаживаемся в луноход»*. И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох-полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р.
9. *«Лунатики»*. И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону.

III. Дыхательное упражнение

10. *«Вдохнем свежий воздух на Земле»*. И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 14 «СПИТ МОРСКОЕ ЦАРСТВО»

I. В кроватках

1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление)
2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение)
3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление)
4. *А теперь мы – рыбки*

Поиграем плавничками,

Руки на плечах, медленные круговые движения плечами

5. *Проверим чешуйки,*

Круговые движения плечами

6. *Расправим плавнички*

Провести руками вдоль тела

7. *У рыбки хвостик играет.*

Медленные движения пальцами ног или поочередное поднятие

8. *Расправим верхний плавничок,*

Поиграем плавничком

Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой

9. *А теперь мы – звездочки,*

Лежа на спине,

10. *Раскрылись звездочки.*

Полное расслабление, руки раскинуты

11. *Поплаваем, как жучки - водомеры.*

Поелизить по кровати на животе вперед и назад

12. *Потянулись, встряхнулись,*

Вот и проснулось морское царство.

5. Возле кроваток

13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками.

6. Дыхательное упражнение

14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

7. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 15 «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ»

I. В кроватках

1. *Спит лисичка, детки спят,
Хвостики у всех лежат...* (Полное расслабление)

2. *Лисья семья проснулась,
Заиграла детвора:
Коготки повыпускали,*

Небольшое напряжение пальцев, расслабление

3. *Лапками помахали,
Вот передние играют,* (Медленные взмахи руками)

4. *Все, устали, отдыхают.* (Полное расслабление)

5. *Хорошо им отдыхать,
Задние хотят играть.*



*Тихо-тихо начинают,
Коготки все выпускают,*

Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног

6. *Плавно, медленно, легонько
Лапки кверху поднимают* (Спокойное поднятие ног)
7. *Лапы кверху поднимают, лапами пинают –
Вот как задние играют.*

Поочередное поднятие ног, круговые движения ногами

8. *Все, устали, отдыхают.* (Полное расслабление)

9. *Надоело хвостик лежать,
Надо с ним нам поиграть:
На локти и колени встали,
Хвостом дружно помахали,*

На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо

10. *Головушкой покачали.* (Кивки головой вперед)
11. *Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора.*

Прогибание спины, имитация лакания молока

12. *Легли лисята на живот,
Откинули лапки.
Легко лисятам, хорошо,
Отдыхают цап-царапки.* (Полное расслабление на животе)

13. *Лисята шерсткой потрясли,
Вздохнули и гулять пошли.*

Общее потягивание

II. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 16 «КОШЕЧКИ»

I. В кроватках

1. *Кошечка проснулась,*

Легко потянулась,

Легкое потягивание

2. *Раскинула лапки, выпустила коготки*

Расслабление, напрячь пальцы,

3. *В комочек собралась,*

Выпустила коготки,

Небольшое напряжение

4. *И снова разлеглась.*

Полное расслабление

5. *Кошечка задними лапками*

Легонько пошевелила,

Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься,

6. *Расслабила лапки.*

Расслабиться

7. *Кошечка замерла –*
Услышала мышку,
Общее напряжение
8. *И снова легла – вышла ошибка.*
Общее расслабление
9. *Кошечки, проверьте свои хвостики,*
Поиграйте, кошечки, хвостиком.
Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо
10. *Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно.*
Прогибание спины с продвижением вперед
11. *Кошечка потянулась,*
Кошечка встряхнулась и пошла играть.
Общее потягивание

II. Дыхательное упражнение

12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 17 «ЧАСИКИ»

I. В кроватках

1. *Спят все, даже часики спят.*
Заведем часики: Тик-так – идут часики.
Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается
2. *Тик -так – идут часики –*
Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением
3. *Остановились часики.*
Расслабление рук
4. *Тик -так – идут часики –*
Движения в стороны головой
5. *Остановились часики.*
Общее расслабление
6. *Тик-так – идут часики.*

Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами)

7. *Остановились часики,*

Общее расслабление

8. *Тик-так – идут часики.*

Движения животом (кто как может)

9. *Остановились часики.*

Общее расслабление

10. *Отремонтируем часики: Чик-чик.*

Движения руками (имитация)

11. *Пошли часики и больше не останавливаются*

Дети встают

II. Дыхательное упражнение

12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный.

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 18 «ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ»

I. В кроватках

1. *Сегодня мы – воздушные шарики.*

*Надуваем шарики,
Вдох через нос*

2. *Надулись пальчики рук,*

Медленное шевеление пальцами рук

3. *Выпустили воздух.*

Расслабление

4. *Надулись ручки –*

Медленные взмахи руками, небольшое напряжение

5. *Выпустили воздух.*

Расслабление

6. *Надулись пальчики ног –*

Медленное шевеление пальцами ног

7. *Выпустили воздух.*

Расслабление

8. *Надулись ножки –*

Медленное поднимание ног, небольшое напряжение

9. *Выпустили воздух.*

Расслабление

10. *Мы – воздушные шары,*

Мы катаемся с горы.

Перекачивание на спине влево – вправо

11. *Мы – воздушные шары,*

Мы катаемся с горы.

Перекачивание на животе влево – вправо

12. *Сильно-сильно надулись воздушные шарики –*

Общее напряжение

13. *Выпустили воздух.*

Общее расслабление

14. *Надулись немного шарики и покатались в группу*

Дети встают

II. Дыхательное упражнение

15. **«Воздушные шары».** Выполнять в ходьбе по группе. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 19

«РЫБКА»

I. В кроватках

1. *Спят рыбки*

Пошевелили тихонько

Правым плавничком,

Пошевелить пальцами правой руки, кистью, всей рукой

2. *Левым плавничком.*

Пошевелить пальцами левой руки, кистью, всей рукой

3. *Отдыхают плавнички.*

Расслабление

4. *Поиграем плавничком на спинке.*

Лежа на животе, движения спиной влево – вправо

5. *Поиграем хвостиком*

(кончик хвоста, весь хвостик)

Пошевелить пальцами ног, ступней, всей ногой

Общее поглаживание

6. *Потянемся –*

Потягивание

7. *Проснулись рыбки.*

Подъем

II. Возле кроваток

8. *Рыбки резвятся.* И.п.: о.с.

Прыжки на двух ногах.

III. Дыхательное упражнение

9. *«Послушаем дыхание моря».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 20

«ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДЪЕМ»

I. В кроватках

1. *Объявляется подъем!*

Сон закончился – встаем!

Но не сразу.

Сначала руки

Проснулись, потянулись.

Дети лежат в кроватях на спине, движения прямыми
руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны.

2. *Выпрямляются ножки,*

Поплясали немножко.

Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание
согнутыми ногами по кровати.

3. *На живот перевернемся,*

Прогнемся.

Упражнение «Колечко»

4. *А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.*

Упражнение «Мостик»

5. *Немножко поедем*

На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста)

6. *Голову приподнимаем, (Приподнимают голову)*

7. *Лежать больные не желаем. (Встают)*

II. Возле кроваток

8. *Мячик. И.п.: о.с.*

Прыжки на двух ногах.

III. Дыхательное упражнение

9. *Послушаем свое дыхание. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.*

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

Работа с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Семейная страничка «Растить любознательных: организация исследовательской деятельности при ознакомлении с профессиями взрослых». 2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Социальный паспорт ребенка», «Дополнительное образование».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 3. Папка-передвижка для родителей: «Осторожно коронавирус!». 4. Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Заседание родительского комитета №1 «Новогодний утренник»

Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Родительское собрание № 2. Тема: «Мастер – класс «Значение пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше говорите детям». 5. Совместная работа родителей с детьми: фотоколлаж «Моя будущая профессия».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 5. Конкурс для родителей «Стихотворение о моем ребенке».
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 3. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».
Май	1. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе» 2. Консультация «Памятные места нашего поселка». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».